



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «СКАЗКА»
607700, Нижегородская область, р.п. Шатки, ул. 1 Мая, д. 1
mdou.skazcka@yandex.ru



Т.Б. Гаврина, М.А. Зябова, Н.В. Грязева



Маленький шатковец

Авторы:

Гаврина Т.Б. заведующий МДОУ детского сада «Сказка»

Зябова М.А. старший воспитатель МДОУ детского сада «Сказка»

Грязева Н.В. воспитатель МДОУ детского сада «Сказка»

Маленький шатковец / – Арзамас, ООО «Арзамасская типография», 2015. – 84 с.

Экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 21 от 17 марта 2015 года

Содержание программы «Маленький шатковец» позволяет осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет в детском саду через традиции шатковской социокультурной среды: местные историко-культурные, национальные, географические особенности района в условиях социального партнёрства. Программа сопровождается методическим материалом, включающим тематические планы, примерные конспекты экскурсий, занятий, материалы мониторинга, дидактические материалы, рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды.

Пояснительная записка

Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Этот факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». К сожалению, практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными организациями недостаточно полно используются социокультурные ресурсы региона, снижается количество образовательных учреждений, ведущих краеведческую работу. Направленность программы «Маленький шатковец» позволяет осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет в детском саду через традиции шатковской социокультурной среды: местные историко-культурные, национальные, географические особенности района в условиях социального партнёрства. Содержание программы по дополнительному образованию детей 6 – 7 лет «Маленький шатковец» сопровождается методическим материалом, включающим тематические планы, примерные конспекты экскурсий и занятий, материалы мониторинга, фотосессию.

Основным условием реализации программы является организация социального партнерства. Это создает оптимальные условия нравственно-патриотического воспитания дошкольника, формирование у него активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни.

Программа предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип сохранения уникальности и самоценности детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность детей;
- принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом, предполагающий преодоление замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на основе социального партнерства;
- принцип тематического содержания, предполагающий отбор материала для детей 6 – 7 лет на основе материалов краеведения Шатковского района.

Практическое применение программы «Маленький шатковец» способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач детей 6 – 7 лет при ознакомлении с краеведческими материалами Шатковского района.

Цель и задачи программы

Целевое назначение программы – нравственно-патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет в условиях дошкольного образования через ознакомление с окружающей социальной, гео-

графической и исторической действительностью Шатковского края в условиях экскурсионного краеведения.

Задачи:

- воспитывать у детей патриотическое отношение к малой родине;
- приобщать детей к социально-культурным традициям своего поселка;
- развивать у детей умения и навыки поисково-исследовательской деятельности в условиях экскурсионного краеведения;
- развивать у детей познавательный интерес к истории, краеведению, духовному наследию родного края.

Ожидаемые результаты

- Развито патриотическое отношение к малой родине: знают краткие сведения об истории поселка, о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах Великой Отечественной войны; составляют простые рассказы (стихи) о поселке Шатки, его достопримечательностях. Интересуются историей родного поселка (задают вопросы).
- Развита интерес к социально-культурным традициям своего поселка: знают народные и государственные праздники; принимают участие в конкурсах, выставках, ярмарках, парадах, в спортивных мероприятиях, проводимых в родном поселке.
- Развита умения и навыки поисково-исследовательской деятельности в условиях экскурсионного краеведения: создают краткосрочные и долгосрочные проекты совместно с педагогами; родителями.
- Развита познавательный интерес к истории, краеведению, духовному наследию родного края: различают герб, флаг Нижегородской области и поселка Шатки; имеют представление о Шатковском крае; о людях разных национальностей, живущих

в поселке, их труде, творчестве, обычаях, традициях, фольклоре.

Структура программы

Программа состоит из четырёх тематических блоков: Блок 1. «История родного края» (ознакомление с историей возникновения поселка, его символикой, бытом, традициями народа его населяющего). Блок 2. «Достопримечательности поселка» (ознакомление с памятными местами поселка, его духовным наследием). Блок 3. «Культура и спорт Шатков» (ознакомление с социальными институтами культуры и спорта посёлка). Блок 4. «Родная природа» (ознакомление с водоёмами, растительным и животным миром Шатковского района).

Содержание программы дополнительного образования детей 6 – 7 лет «Маленький шатковец»

Тема	Форма проведения	Программное содержание
Блок 1. «История родного края»		
Раздел 1. «Страницы истории»		
1.1. С чего начался посёлок?	Экскурсия в краеведческий музей посёлка.	Познакомить детей с историей родного поселка: жилищем крестьян, одеждой, занятием. Развивать у детей любознательность, внимательность, наблюдательность. Воспитывать у детей интерес к своему поселку.
1.2. Как росли Шатки.	Экскурсия в краеведческий музей посёлка. <i>(совместно с родителями)</i>	Расширить представления детей об истории родного поселка: Шатки во время Великой

	<i>по с родителями)</i>	отечественной войны; послевоенное время; строительство современных зданий, заводов, комплексов. Развивать у детей любознательность. Воспитывать у детей интерес к своему поселку. Вовлекать родителей в образовательную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством совместного посещения краеведческого музея.
1.3. Символика большой и малой Родины.	Занятие по ознакомлению с окружающим	Дать представления о гербе поселка Шатки: форма, цвет, значения изображений. Уточнить представления о российской символике: герб, гимн, флаг. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны, поселка.
Раздел 2. «Быт и традиции народа»		
2.1. «Народы, живущие в поселке»	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с народами, живущими в поселке Шатки: русские, мордва. Дать представления о их быте, языке, одежде. Развивать у детей интерес к культуре русского и мордовского народа. Закрепить в речи правильное употребление существительных: россияне, мордва; прилагательных: русский, мордовский.

		Воспитывать уважение к национальным традициям.
2.2. «Здравствуй, батюшка Покров»	Фольклорный праздник. (совместно с родителями)	Приобщать детей и родителей к традициям празднования шатковцами Дня Покрова. Познакомить с промыслами шатковских умельцев. Развивать у детей познавательный интерес к фольклорным праздникам. Воспитывать уважение к традициям шатковской культуры, к обычаям наших предков, преемственности поколений.
Блок 2. «Достопримечательности поселка»		
Раздел 1. «Памятные места посёлка»		
1.1. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Экскурсия на Мемориальный комплекс	Расширять знания о Великой Отечественной войне: погибших шатковских воинах, военной технике, Вечном огне. Познакомить с созданием памятника-мемориала в поселке Шатки. Развивать у детей стремление к познанию истории народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.
1.2. Маленькая девочка Таня	Экскурсия к комплексу «Тане Савичевой и детям войны»	Познакомить детей с историей жизни Тани Савичевой, невзгодами и лишениями жителей блокадного Ленинграда, их героизмом. Закрепить в

		речи детей слова: мемориал, памятник, дневник. Воспитывать у детей чувство эмпатии.
1.3. Мы за мир	Занятие по изобразительной деятельности	Дать представление детям о том, что белый голубь является символом мира. Развивать у детей: умения самостоятельно составлять композицию в рисунке; образное эстетическое восприятие; технику рисования ладошкой. Воспитывать у детей чувство уважения к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы войны.
Раздел 2. «Духовное наследие Шатков»		
2.1. Край православный	Экскурсия в храм Живоначалной Троицы (совместно с родителями)	Познакомить детей с достопримечательностью поселка – храмом Живоначалной Троицы: внутреннее убранство, атрибуты (свеча, лампада, икона). Приобщать детей к ценностям православной культуры. Развивать интерес воспитанников к знаниям о храмах, к изучению православной культуры. Воспитывать у детей ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию Шатков. Обогатить родительско-детские отношения опытом приобщения к духовным ценностям.

2.2. Святой источник	Экскурсия к источнику «Кипячий ключ»	Познакомить детей с источником «Кипячий ключ»: историей его возникновения, лечебных свойствах, значением названия. Развивать интерес к православной культуре. Воспитывать бережное отношение к родникам.
Блок 3. «Культура и спорт Шатков»		
Раздел 1. «Шатки спортивные»		
1.1. Если хочешь быть здоров.	Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант»	Познакомить детей с физкультурно-оздоровительным комплексом «Атлант»: территорией, спортивным, тренажерным залами, бассейном; дать представления о боулинге, аэробике, бильярде. Развивать интерес детей к физической культуре и к спорту. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.
1.2. «Малышница»	Спортивный праздник в ФОК «Атлант» (по положению районных соревнований) <i>(совместно с родителями)</i> .	Популяризировать и пропагандировать здоровый образ жизни в семье. Выявить победителей районных соревнований.
Раздел 2. «Шатки музыкальные»		
2.1. Путешествие в музыкальное королевство.	Экскурсия в детскую музыкальную школу	Познакомить детей с детской музыкальной школой. Закрепить названия музыкальных инструментов: флейта, баян, аккордеон, рояль, скрипка,

		кларнет, саксофон, труба, валторна. Закреплять навыки концентрации внимания, слушательской культуры. Развивать музыкально-интеллектуальный кругозор детей. Воспитывать интерес к музыке.
2.2. Мы – артисты	Выступление детей в районном доме культуры (районная праздничная программа) <i>(совместно с родителями)</i>	Привлечь детский творческий коллектив, родителей к активному участию в культурной жизни поселка. Поддерживать одаренных детей, совершенствовать их исполнительское мастерство.
Блок 4. «Родная природа»		
Раздел 1. «Животный и растительный мир»		
1.1. Кто живёт в лесах Шатков?	Занятие по ознакомлению с окружающим <i>(с презентацией учебного материала)</i>	Расширять представления детей о животном мире Шатковского края: лось, рысь, медведь, бобр, енот. Развивать интерес детей к изучению природного мира Шатков. Воспитывать у детей нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы Шатковского края.
1.2. Растения нашего края	Занятие по ознакомлению с окружающим	Познакомить с растениями Шатковского района: липа, подорожник, мать-и-мачеха, ландыш, борщевик. Развивать интерес детей к миру природы. Воспитывать у де-

		тей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле», бережное отношение к природе.
1.3. Жалобная книга природы	Занятие по ознакомлению с окружающим (с презентацией учебного материала)	Расширить представление детей о растительном и животном мире Шатковского района, взаимосвязи природы и человека. Познакомить детей с Красной книгой Нижегородской области. Развивать познавательный интерес детей к миру природы. Формировать навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Воспитывать у детей гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы.
Раздел 2. «Живая вода»		
2.1. Реки нашего посёлка	Занятие по ознакомлению с окружающим (с презентацией учебного материала)	Расширить представления детей о богатстве водных ресурсов Шатковского края: грязи, воды, рыбы. Дать представления ориентирования по карте. Развивать у детей любознательность, желание узнавать новое. Активизировать и обогащать словарь детей (река Теша, приток – речка Елховка). Воспитывать чувство ответственности за свою «малую родину».
2.2. Лекарства наших водоемов	Экскурсия в грязелечебницу центр-	Познакомить детей с работой грязелечебницы центральной

	тральной районной больницы (совместно с родителями)	районной больницы. Формировать представление о лекарствах водоемов Шатковского района (грязи, воды). Расширять знания детей о свойствах лечебной грязи и минеральной воды. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы. Воспитывать стремление защищать и сохранять природные богатства. Привлекать родителей к сотрудничеству посредством совместных экскурсий.
--	---	--

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Маленький шатковец»

Блок 1. «История родного края»

Раздел 1. «Страницы истории»

1.1. Примерный конспект экскурсии в краеведческий музей посёлка «С чего начинался посёлок?»

Программное содержание: Познакомить детей с историей родного поселка: жилищем крестьян, одеждой, занятием. Развивать у детей любознательность, внимательность, наблюдательность. Воспитывать у детей интерес к своему поселку.

Материал: Древние орудия труда. Фотографии старых домов (для сравнения дворян и крестьян). Фотография В.Б. Полуэктова. Репродукции картин, рисующих быт людей. Предметы старины: глиняная посуда, прялка, ткацкий станок, одежда, лапти. **Предварительная работа:** беседа о родном поселке, рассматривание альбома «Шатки». **Словарный запас:** музей, экскурсовод, экспонат, ремесленники. **Рекомендации к про-**

ведению. Воспитатель: Ребята, сегодня, листая свой фотоальбом, я обнаружила вот эту фотографию. Она мне досталась от моей бабушки. Посмотрите, какая старая фотография, на ней изображены наши Шатки. Но это не те современные Шатки, что сейчас. Я предлагаю эту фотографию отнести в краеведческий музей, чтобы спросить, какое место запечатлил снимок.

Сопровождает экскурсию экскурсовод. Дети, а вы знаете, что такое музей? А как вы думаете, для чего люди создали музей? Они могут рассказать об истории народа, о том, что было давно и недавно, как жили раньше люди, какие события происходили. В нем хранятся старинные вещи, собранные жителями нашего поселка и подаренные музею. Предметы, которые в музее, называются экспонатами. Вести себя в музее нужно тихо и спокойно, слушать экскурсовода. Трогать предметы-экспонаты руками нельзя, потому что они могут сломаться или разбиться, и тогда их больше никто не сможет увидеть. Ребята, как называется поселок, в котором мы живем? Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном поселке – Шатки, который является маленькой частицей России. Мы познакомимся с его историей. Узнаем, как он выглядел раньше. Выясним, что в нем происходило до нашего времени. А вы знаете, какая у нас протекает река? А кто знает, почему она так называется? Теша – это название очень древнее. Его дали племена, проживавшие здесь очень много лет назад. Посмотрите на их древние каменные орудия труда (*показ экспонатов*). Раньше, давным-давно, когда не было на свете ваших бабушек и дедушек, Шатки представляли собой небольшое поселение. Посмотрите на дома простых жителей, (*показ картин, фотографий*), видите, какие они были жалкие, почти врытые в землю лачуги, и одежда крестьян не была такой богатой. Видите, какие у них рваные рубашки. Люди в основном были крестьянами: пахали землю, сеяли хлеб. Но пахали землю не тракторами, как сейчас, а с помощью плуга на коровах, лошадях (*показ картин, репродук-*

ций.) Не было тогда в Шатках, ни детских садов, ни школ, ни заводов, ни магазинов. Были только лавки, где ремесленники (*люди, которые занимались своим ремеслом*) продавали свой товар. Кто-то шил сапоги – сапожники, кто-то делал глиняную посуду – гончары, кто-то изготавливал подковы – кузнецы. О том, как жили люди, о том, чем они пользовались, какие у них были орудия труда, рассказывает вот эта комната. *Дети рассматривают экспонаты.* Наша экскурсия подошла к концу. И я вам предлагаю в группе нарисовать то, что понравилось в музее. Это могут быть старые крестьянские дома или сами крестьяне, а может быть, вы нарисуете церковь или любые другие экспонаты, какие вам запомнились. В следующий раз я буду рад видеть вас с вашими рисунками. Мы с удовольствием посмотрим их.

12. Примерный конспект экскурсии в краеведческий музей посёлка «Как росли Шатки»

Программное содержание: Расширять представления детей об истории родного поселка: Шатки во время Великой отечественной войны; послевоенное время; строительство современных зданий, заводов, комплексов. Развивать у детей любознательность. Воспитывать у детей интерес к своему поселку. Вовлекать родителей в образовательную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством совместного посещения краеведческого музея.

Материал: Фото А.С. Пушкина. Репродукции картин: тройка, дорога. Фото церкви, школ, памятника Тане Савичевой, заводов, современных строений. **Предварительная работа:** беседа о родном поселке, рассматривание альбома «Шатки». **Словарный запас:** госпиталь, многоэтажный, чиновники. **Рекомендации к проведению.** Экскурсия проводится совместно с родителями. Воспитатель предлагает детям отнести в музей свои рисунки для выставки и еще раз встретиться с экскурсо-

водом. *Сопровождает экскурсию экскурсовод. (Экскурсовод благодарит детей за рисунки и предлагает посетить еще одну интересную комнату музея).* Очень долгое время Шатки состояли из одной большой улицы, протянувшейся вдоль дороги, по которой проезжали по делам чиновники, торговцы, купцы, писатели и поэты. Проезжал здесь и сам Александр Сергеевич Пушкин. Вам читали его сказки? Какие? Некоторые из этих сказок были написаны Александром Сергеевичем совсем неподалеку от Шатков, в Большом Болдине. Туда ездил Пушкин, а у нас останавливался. В центре Шатков стояли две красивые церкви. Постепенно Шатки росли, число домов становилось все больше и больше. Во время Великой Отечественной войны у нас, в Шатках, разместили госпиталь, где лечили раненых солдат. Сюда же привозили и детей из мест, где шла война. Одна из девочек – Тая Савичева. У нее умерли все родные. Она была очень истощена и обессилена, болела и умерла. Теперь в память о ней, и овсех детях, погибших на войне, у нас стоят памятники. Кто знает, где они находятся? После войны Шатки расширяются еще больше. Появляются новые улицы, многоэтажные дома. Строятся детские сады, школы, магазины, заводы. Ребята, вы знаете, какие у нас есть заводы? А что они изготавливают? А что это за недавно построенное здание (фото)? Правильно, это физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант», где можно плавать, кататься на коньках, заниматься спортом. Вот какие красивые у нас Шатки! *Экскурсовод дарит детям лист ватмана и восковые карандаши, предлагая сделать в группе совместную работу под названием «Хорошо у нас в Шатках!»*

1.3. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Символика большой и малой Родины».

Программное содержание: Дать представления о гербе поселка Шатки: форма, цвет, значения изображений. Уточнить

представления о российской символике: герб, гимн, флаг. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны, поселка.

Материал: презентация «Достопримечательности нашего поселка», изображение герба и флага России. Изображения герба поселка Шатки, картинки с флагами разных стран, материал для дидактической игры «Собери герб», аудиозапись гимна РФ. **Оборудование:** компьютер, диск с презентацией, мультимедийный проектор или телевизор. **Предварительная работа:** Подбор литературы, иллюстративного материала. Рассказ воспитателя «С чего начинается Родина?». Беседа о России, о родном поселке. Чтение и заучивание стихотворений о родном поселке». Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Знакомство с геральдикой. Рассмотрение флагов разных стран, альбомов с гербами разных городов, старинными монетами. Беседы о гербе и флаге России, города Нижнего Новгорода. Экскурсия к памятным местам в поселке. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на фото». **Словарный запас:** родная сторона, Родина, малая Родина, большая Родина, Россияне, шатковцы, символы, миролюбивый народ, двуглавый орел, Георгий Победоносец, шестерня, колос, чаша.

Рекомендации к проведению:

Воспитатель вносит глобус. Ребята, на нашем земном шаре очень много чудесных стран, где живут люди. Какие это страны, вы знаете? Я знаю Мадагаскар, а вы? Но есть на нём лишь одна страна, которую мы любим, которую зовём своей Родиной. Как же называется эта страна? Правильно! Это Россия. Россия – наша Родина! Объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живём. Каждая страна имеет свои отличительные знаки, символы. Скажите, какие? Это герб, флаг, гимн. Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства. Посмо-

трите, какой красивый флаг у нашей страны. Давайте вспомним, где мы часто встречаем флаг? Что означают эти полоски? Какой ещё символ единства страны вы знаете? Какая птица изображена на гербе? Двуглавый орёл является символом России уже более пятисот лет. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – Святой Георгий Победоносец. В правой руке у него серебряное копье, которое помогло победить дракона. Чёрный дракон – символ зла. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Какая? Гимн страны – это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. А кто знает, какие знаки внимания оказывают присутствующие во время исполнения гимна?

Правильно, ребята, его слушают стоя, проявляя уважение к гимну, к своей стране. Ребята, мы с вами сегодня говорим о Родине и её символах, а вот есть такое понятие Малая родина. Как вы понимаете, что такое малая родина? Конечно, малая родина – это то место, где мы с вами родились и живём. Это наш край, город, улица, дом. А мы с вами в каком крае живём? А как называется наш посёлок? На земле есть рабочий посёлок, под названием кратким – Шатки.

От рождения век его долог, и стоит он у Тёши – реки.

Широки наши пашни и нивы и раздольны леса и поля.

Наши люди в посёлке красивы, как красива родная земля. У нашего посёлка есть свой отличительный знак. Как мы его называем? Гербы придумали рыцари. Для того, чтобы рыцаря отличить от других на шлем привязывали различные знаки: султанчики, ленточки. Позже знаки отличия стали рисовать на кольчуге. Этот символ и стали называть гербом. Гербы были и у семей, и отражали они то, чем занимается семья (виноделие, оружие, строительство, кулинария). Теперь герб есть у каждой

страны, города, поселка. Давайте внимательно рассмотрим наш герб. Он стрелчатой формы, образованной двумя дугами. Справа, на красном фоне, силуэт колоса белого цвета. Слева, на белом фоне, фрагмент зубчатой шестерни синего цвета. Вверху силуэт оленя. В центре бело-синими дугами струи источника вокруг медицинской эмблемы, обвитой снизу двумя змеями. В нижней части щита надпись «ШАТКОВСКИЙ РАЙОН». В нижней оконечности герба треугольник вершиной вниз с трехполосным в обе стороны изображением российского флага трех цветов – красный, синий и белый. Что же означают рисунки на гербе? Колос и шестерня – развитие сельского хозяйства, промышленности и строительства. Чаша – здравоохранение, целебные источники и грязи. Олень – символ Нижегородской области. Шатковский район, как часть области. Цветной треугольник – цвета государственного флага. Я предлагаю вам разделиться на 2 команды по 4 человека. Вручаю каждой команде конверт с разрезными картинками. Ваша задача: собрать из данных элементов целую картинку. А вот что у вас получится, вы расскажите мне сами (дети работают на мольбертах: 1 герб России, 2 – поселка Шатки).

Раздел 2. «Быт и традиции народа»

2.1. Примерный конспект экскурсии в библиотеку посёлка «Народы, живущие в посёлке».

Программное содержание:

Познакомить детей с народами, живущими в посёлке Шатки: русские, мордва. Дать представления о их быте, языке, одежде. Развивать у детей интерес к культуре русского и мордовского народа. Закрепить в речи правильное употребление существительных: россияне, мордва; прилагательных: русский, мордовский. Воспитывать уважение к национальным традициям.

Материал: магнитофон, аудиозапись песни о Родине, мелодии песен разных национальностей; национальные головные

уборы; музыкальные инструменты; куклы в национальных костюмах; книги со сказками разных народов.

Предварительная работа: Заучивание стихов о Родине, о поселке; просмотр презентации «Многонациональная Россия»; рассматривание иллюстраций с изображением народных костюмов.

Словарный запас: Родина, россияне, понева, половица, панар.

Рекомендации к проведению: Звучит в аудиозаписи песня о Родине. Воспитатель появляется перед детьми в национальном мордовском костюме и предлагает детям сходить в библиотеку. **Экскурсию сопровождает воспитатель.** Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Главное ее богатство – люди, которые в ней живут. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю. В наших Шатках тоже живут люди разных национальностей. В Шатковском районе коренными жителями являются русские и мордва. Здесь говорят и поют на двух языках. Давайте отправимся в гости к коренным жителям нашего района и познакомимся с ними. Идем в гости к русскому народу. (Детей встречает кукла – русская Дарьюшка). Дети, посмотрите, в каком красивом наряде кукла Даша. На ней русский народный костюм. Посмотрите на мужской и женский русские народные костюмы. Какая часть одежды присутствует и в женском и мужском народном костюме? (Рубаха.) Рубаха – это та часть одежды, которую человек носил от рождения до смерти. Чем украшена рубаха? (Вышивкой.) Как вы думаете, для чего? (Не только для красоты. Люди считали вышивку оберегом. Вышивка оберегает людей от бед, болезней, несчастий.) Из чего состоит мужской старинный костюм. (Показ костюма) Рубаха с поясом, штаны (порты), на ногах лапти, сапоги. А девушки во что наряжались? Рубаха с сарафаном. Девушка выходила замуж, наряд её менялся. Она могла носить рубаху с поневой. (Показ одежды) Понева – это

старинная юбка. Поверх поневы женщины надевали передник с вышивкой. Но вышивка непростая. Она рассказывала все о женщине: из какой деревни, сколько ей лет, сколько у нее детей. Например: если в рисунке есть кони, значит, у нее сыночки, если птички – дочки. Завершал русский народный костюм – головные уборы: кокошники, ленточки вокруг головы, платки, косынки. В праздничные дни надевали красивую, нарядную одежду, как у нашей куклы. Такую одежду носили в старину. Сейчас люди носят современную одежду. А где жили русские? (Показ русской избы). Из чего строили избы? Да, правильно, дерево было доступным материалом. Крышу делали покатую, чтобы зимой снег меньше задерживался. Скажите, чем обогревали зимой избы? (Показ русской печи). А еще у русских людей традиция – угощать гостей. Какие блюда русской кухни вы знаете? Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги и блины. Какие праздники праздновали на Руси, которые сохранились до наших дней? (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Новый год...) На праздниках веселились, пели песни, частушки, водили хороводы, плясали, играли в игры. А вы хотите повеселиться? (Русская народная игра). А сейчас я предлагаю отправиться в гости к мордовскому народу. (Звучит мордовская песня). Слово «мордва» означает «много людей». Они селились в лесах в деревянных избах – «кудо». Мордовские семьи были очень большими. Самым главным в семье был «тягтай» – папа. А мама по-мордовски называется ласково – «авай». Они очень любили собираться за большими столами и кушать национальные блюда: рыба – «кал», яйца – «ал». Любимое блюдо мордвы – блины – «пачалксеть». Детей встречает кукла Вечкана в мордовском национальном костюме. Посмотрите на костюм Вечканы. Это панго – праздничный головной убор замужней женщины, панар – рубашка. А это паця – платок. Украшениями одежды были монеты и небольшие белые раковины. (Показ украшений, дети рассматривают их).

Вечкана: Мы тоже любим праздники. И мы тоже празднуем Масленицу, Пасху, Рождество, Новый год и т.д. А на праздники мы играем в игры, поем, пляшем. Вот и я хочу поиграть с вами в мордовскую игру «Круги» (Играющие становятся в круг, на некоторых детей воспитатель надевает национальные головные уборы. Выбирают водящего, который стоит в центре круга с завязанными глазами. Игроки ходят по кругу и приговаривают:

Становись в кружок, отдадай, чей голосок.

Своей палочкой коснись, отгадать торопись!

После этого игроки останавливаются, а водящий приближается к ним и ощупывает их головы: по длине волос, головному убору и другим признакам он должен узнать стоящего перед ним игрока.) У каждой национальности свои обычаи, традиции, но всех людей объединяет любовь к своему дому, к поселку, к своему родному краю, родине – России. И все люди дружат между собой, ходят друг к другу в гости, общаются и веселятся вместе. (Воспитатель в группе предлагает детям из предложенного материала нарядить манекены кукол в русское и мордовское платье).

2.2. Фольклорный праздник «Здравствуй, батюшка Покров».

Программное содержание: Приобщить детей и родителей к традициям празднования шатковцами Дня Покрова. Развивать у детей познавательный интерес к фольклорным праздникам. Воспитывать у детей уважение к традициям шатковской культуры, к обычаям наших предков. **Оборудование:** Украсить половину зала осенними листочками (бум., вторую половину – снежинками (бум, на центральной стене повесить плакат «Здравствуй, Батюшка-Покров!») Действующие лица: Ведущий 1, Ведущий 2, Леший.

Рекомендации к проведению:

Звучит русская народная мелодия «Светит месяц». Ведущая вместе с детьми, одетыми в русские народные костюмы, входят в зал с веселой пляской. Садятся на стулья. Музыкальный руководитель встречает гостей.

Здравствуйте, ребятушки, гости! Пожалуйста к нам, милости просим!

Будьте как дома, не стесняйтесь, радуйтесь празднику забавляйтесь!

А праздник у нас сегодня на пороге (обращается к детям) – Покров День. Самый большой праздник осени на Руси, когда должен быть убран весь урожай. Шатковцы говорили: «На Покров последний сбор плодов». Посмотрите, ребята, как украшен наш зал – с этой стороны осенний листья, а с другой – снежок. Это неспроста. В народе говорят: «На Покров с утра осень, после обеда – зима». Да что говорить, хотите не только послушать, но и посмотреть, что за праздник такой – Покров? Тогда посидим рядком, да поговорим ладком.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ (звучит фоном спокойная русская народная мелодия).

1 слайд: С Покрова начинаются первые заморозки. В народе говорят: «Покров – первое зазимье». Называли праздник так оттого, что «На Покров земля покрывается – где листком, где снежком», «На Покров до обеда осень, а после обеда – зимушка-зима».

2 слайд: Шатковцы с полей и огородов убрали весь урожай, готовили землю к зимовке.

3 слайд: И в доме наводили порядок. Шатковцы говорят «Чини избу до Покрова, а то не будет тепла». Чтобы зиму в тепле провести, люди избы конопатили (утепляли, забивали щели) да приговаривали: «Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром!». С появлением первых заморозков впервые затапливали печи, мыли полы и стены, просили: «Покров, напои избу без дров!»

4 слайд: Как пришел Покров – конец хороводам, начало посиделкам. Шатковские девушки собирались по вечерам прясть, вышивать, вязать, а кавалеры рядом с ними сидели, на них поглядывали да веселили их. А девицы-красавицы тайком просили: «Покров-батюшка, одари землю снежком, а меня жениш-ком».

5 слайд: Считалось, если весело Покров проведешь – дружка найдешь. Поэтому на Покров начинали играть свадьбы. Вот уж были звонкими да веселыми последние покровские хороводы! Предлагаю с вами повеселиться, песню хороводную завести.

ХОРОВОД «НА ГОРЕ-ТО КАЛИНА». *Ведущий:* А еще в октябре начинались покровские ярмарки. Присядьте на коврик, отдохните, а я вам расскажу про ярмарку покровскую шатковскую. Была я нынче на ярмарке, Покровской, осенней!

Уж на ярмарке веселье! Там и пляшут и поют

И товары продают. Не товар, я загляденье,

Нужно для того уметь! Велика Россия наша

И талантлив наш народ. О Руси родной, умельцах

На весь мир молва идет. Я по ярмарке ходила,

Угадайте, что купила? (загадки)

1. Возьмешь ее – ешь кашу понемножку.

Но это не простая, а расписная (ложка) .Это – расписная ложка (показывает). В Шатках умельцы расписывали ее разными узорами – цветами, ягодами, листочками. И еще украшали такую роспись золотой краской. 2. Любит есть морковку, убегае ловко.

Смотрит, где лисица, Сам себя боится.

Кто это? (Зайчик). Это игрушка-забава. Умелые мастера делали ее из дерева и со специальным механизмом, поэтому игрушечные детали двигались, стучали, поворачивались, что очень нравилось маленьким детям.

3. Известен повсюду, красавицам нравится.

Это – платок, посмотрите, какой красивый кружевной, его шатковские мастерицы связали. Давайте с этими подарками поиграем?

ИГРА С ПЛАТОЧКАМИ «НАЙДИ ПАРУ» (Дети и родители (8 – 10 чел.) становятся в круг, берут платочки за два конца, в расправленном виде показывают их друг другу и произносят слова: «Раз, два, три, платочек покажи! ». Платочки должны быть разными – 4 – 5 видов, по два каждого вида. Затем дети прячут за спину платки и под музыку свободно «гуляют» по залу. По остановке музыки дети должны сориентироваться – расправится платочек перед собой и найти свою пару. Тот, кто последний находит свою пару, танцует с платочками «Барыню», остальные хлопают в ладоши. (Игра проводится по 1 разу с каждой группой детей). *Ведущий:* Кто хочет поиграть с зайчиком? Становитесь все в круг. Посчитаемся, кто будет зайкой. Раз, два, три, четыре, пять, негде зайчику скакать, всюду ходит волк, волк, он зубами щелк, щелк! **ИГРА «ЗАЙКА В ОГОРОДЕ»** Дети стоят по кругу, зайчик скачет внутри круга в противоположном хороводу направлении.

Есть у нас огород, там капуста растет.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Серый зайка прискакал и капусту увидал,

Хочет он ее сорвать и с капустой убежать.

Раз, два, три! Капустка, беги! (Все идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, поднимают руки вверх. Разводят руки в стороны. Зайка останавливается возле ребенка – это «капуста», «хватает» капусту руками, «капуста» пугается, прижимает ладоши к щекам и качает головой. Выходят за круг, становятся спиной друг к другу. Бегут по кругу в противоположных направлениях. Кто быстрее прибежит на место, тот становится в круг, а кто опоздал, тот – зайчик) *Ведущий:* Понравилось вам играть? Устали ваши ручки-ножки. Отдохните вы немножко. Оказывается, ребята, на Покров шатковские хозяйки пекли

особые тонкие блины – блинцы. Первый блин разламывали на четыре части, которые раскладывали в четырех углах избы – «запекали углы» – и просили домового, чтобы он не пускал в избу холод. Давайте и мы песенку споем про блины, чтобы наш домовый холод в детский садик не пускал. А если возьмем ложки с шатковской покровской ярмарки – будет еще веселее. ПЕСНЯ «БЛИНЫ» *Ведущий:* А еще на Покров Шатковцы устраивали последний сбор грибов и спешили скорее домой, потому что, по поверьям, в этот день в лесу находиться допоздна было опасно – люди говорили, что перед уходом на зимнюю спячку там Леший хулиганит. (Раздаются настораживающие звуки, появляется Леший). Кто шумит, мне спать не дает? *Ведущий:* А сам-то, кто будешь такой? Как звать тебя, гость дорогой? Я – Леший, хозяин лесов. Чего так расшумелись? *Ведущий:* Леший не сердись, просто мы сегодня Покров отмечаем. *Леший:* Ах, вот оно что. Тогда напоследок перед зимней спячкой мне хочется с вами поиграть. ИГРА «ЛОВИШКА». (Леший с закрытыми глазами ловит детей и родителей). *Леший:* Какие молодцы. Ой, заигрался я с вами. Пора мне в лес. Ведь на Покров каждый приличный леший должен веток наломать, повить малость, да и провалиться под землю до весны. (Воет) У-у-у-у!

Ведущий: Постой Леший, всех детей распугаешь. Лучше давай мы тебе песню споем, про пироги. ПЕСНЯ «ПИРОГИ» *Леший:* Хорошо у вас было, порадовали пирогами. Примите же и от меня гостинец – шишки да грибочки из моего лесочка, да не простые – печеные. Ну а мне пора! *Ведущий:* Вот и закончились, ребята, наши веселые Покровские посиделки! Не забывайте, ребята, что мы должны любить и уважать традиции наших пра-пра-прабабушек и пра-пра-прадедушек.

Слава русской старине, и Шатковской стороне!

Желаю всем добра, золота и серебра.

Пышных пирогов, а вам – печенье! Примите угощенье!

Угощайтесь, ребята, гостинцами, да радуйтесь Покрову-батюшке!

Блок 2. «Достопримечательности поселка»

Раздел 1. «Памятные места посёлка»

1.1. Примерный конспект экскурсии на Мемориальный комплекс посёлка «Никто не забыт, ничто не забыто»

Программное содержание: Расширять знания о Великой Отечественной войне: погибших шатковских воинах, военной технике, Вечном огне. Познакомить с созданием памятника-мемориала в поселке Шатки. Развивать у детей стремление к познанию истории народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений. *Материал:* изготовление бумажных цветов, Андреевская лента на грудь, красные детские флажки, шарики, 2 сигнальных флажка для перехода проезжей части, вода питьевая *Предварительная работа:* Беседа о мемориальном комплексе, беседы с детьми о ВОВ; ситуативный разговор «Ритуалы и традиции в жизни человека»; выставки книг, рисунков, рассказывающих о подвигах народа; рассматривание памятников, иллюстраций, чтение художественной литературы, прослушивание музыки военных лет, просмотр презентаций о войне. Рассматривание фото – выставки «Мой папа воин», «Они сражались за Родину». *Словарный запас:* маршрут, памятник, обелиск, стела, вечный огонь, мемориальная плита, награды, медали, ордена, ветераны, парад, салют, Красная площадь, военнослужащий, Отечество, патриотизм, ветеран, сражение. *Рекомендации к проведению:* *Воспитатель:* В середине прошлого века на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики. И русские люди пошли воевать – защищать свою землю. Прадедушки многих из вас побывали на той войне. Очень многие солдаты и мирные жители погибли в Великую Отечественную войну. Живущие сейчас

люди помнят, и чтят своих защитников. В каждом городе селе есть памятники солдатам. Ребята, вы знаете, что такое монументы, памятники? Для чего их возводят? Это скульптурные сооружения, обелиски. Строят их в честь какого-либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев. И тем, кто погиб, защищая нашу Родину, воздвигают памятники. Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить». Я предлагаю вам отправиться на экскурсию на Мемориальный комплекс «Никто не забыт, ничто не забыто». За всю многовековую историю нашей страны не раз на её долю выпадали большие испытания. Но самыми тяжёлыми из них были войны, в которых нам приходилось отстаивать независимость своей Родины. Последней из войн была Великая Отечественная война. Эта война стала величайшей трагедией и испытанием сил каждого советского человека. В посёлке в память о героях Великой Отечественной войны и погибших детях сооружен мемориальный комплекс «Никто не забыт, ничто не забыто» (открыт в год 40-летия Победы). Мы подошли к памятнику «Вечный огонь».

Над могилой в тихом парке расцвели тюльпаны ярко. Вечно тут огонь горит, тут солдат советский спит. Мы склонились низко-низко у подножья обелиска. Наш венок расцвел на нем жарким, пламенным огнем. Мир солдаты защищали, жизнь за нас они отдали, Сохраним в сердцах своих память светлую о них! (Д. Чибисов). Такой огонь горит в каждом городе, в каждом селе в честь тех, кто погиб, защищая Родину. Самый большой Вечный огонь находится в Москве у памятника Неизвестному Солдату. Каждый день люди приносят сюда цветы. Вечный огонь – это знак вечной памяти о погибших. У Вечного огня несут службу лучшие школьники – юноармейцы поселка. Имена погибших высечены на гранитных плитах. Здесь лежат войны, защищавшие нашу страну от фашистов. В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память геро-

ям, возложить цветы. Особенно много здесь в День Победы – 9 мая. Я предлагаю возложить цветы к памятнику. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. (Минута молчания). Обратите внимание на памятник «Матери Родине». Посмотрите, какого размера памятник. Это Мать Родина. Расскажите, какое лицо у неё. Почему на её лице отразилось горе? Так матери стояли у дороги, у дома, провожая своих детей на войну и ожидая их с войны. Автор этого памятника хотел рассказать сегодняшнему поколению о защитниках нашей Родины, о матерях которые оплакивают своих погибших сыновей. Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. Есть он и в нашем поселке – это памятник солдатам Великой Отечественной войны, не вернувшимся с войны. Памятник «Неизвестному солдату». А вот здесь находятся образцы военной техники: танк, самолет, пушка. Это настоящая военная техника, на ней воевали наши солдаты в Великую Отечественную войну. Образцы военной техники представлены самолётом МиГ-15, танком «ИС» и пушкой. «Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись. Могила этой дорогой всем сердцем поклонись». Мы должны чтить память солдат, погибших на войне. Вечная Слава героям! Павшим Вечная Слава! Вспомним всех поимённо. Героев вспомним своих. Это нужно не мёртвым. Это надо живым. (М. Исаковский). В группе воспитатель предлагает детям из глины слепить военную технику.

1.2. Примерный конспект экскурсии к комплексу «Тане Савичевой и детям войны» «Маленькая девочка Таня».

Программное содержание: Познакомить детей с историей жизни Тани Савичевой, невзгодами и лишениями жителей блокадного Ленинграда, их героизмом. Закрепить в речи де-

тей слова: мемориал, памятник, дневник. Воспитывать у детей чувство эмпатии.

Предварительная работа: Знакомство детей с жизнью детей в годы ВОВ (материал Ю. Борисовой «Дети войны» из «Дошкольного воспитания» № 5, 2010 г.). Рассмотрение альбома «Достопримечательности р.п. Шатки». Выставка детских рисунков «Нам нужен мир!». Чтение художественной литературы по теме, просмотр видеофильма «Дети войны». Прослушивание песен на тему. Беседы о войне: «Наши защитники», «Этот День Победы». Объяснить и показать во время игровых действий значение слова «блокада».

Словарный запас: Объяснить детям значение слов и словосочетаний: война, блокада, военные госпитали, эвакуированные дети, музей, памятник.

Рекомендации к проведению: Воспитатель вносит фотографию Тани Савичевой и предлагает посетить место захоронения маленькой девочки. Сопровождение экскурсии ведет воспитатель.

Дети, что вы здесь видите? Это памятник маленькой девочке, которую зовут Таня Савичева. Может кто-то из вас знает, кто такая Таня Савичева? Жила в Ленинграде девочка из обыкновенной большой и дружной семьи. Звали её Таня Савичева. В семье она была самой младшей и всеми любимой. Её папа был пекарем, а мама – портнихой. Отец рано умер. Мать работала много, чтобы растить пятерых детей. У неё, портнихи ленинградского Дома моды, всегда было много заказов, она неплохо зарабатывала. Лето 1941-го года Савичевы собирались провести в деревне у Чудского озера. Уехать успел только брат Миша. А 22 июня 1941 года началась война. Кто из вас знает, что такое война? Война – это беда. Война – это разорённый дом. Война – это потеря того, кого ты любишь, война – это очень плохо. Без какого либо предупреждения на нашу страну напали фашистские войска Германии.

Летней ночью на рассвете, когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ и послал солдат немецких
Против всех людей советских – это значит – против нас!

Семья Савичевых решила остаться в Ленинграде, помогать фронту. Мать шила одежду для бойцов. Таня вместе с другими ребятами помогала взрослым тушить зажигательные бомбы, рыть траншеи-ямы. Немцы очень быстро захватывали многие русские города. И вот они взяли Ленинград в блокадное кольцо. Ребята, а вы знаете, что такое блокада? На долю жителей Ленинграда выпали огромные трудности. В домах не было электричества, замёрз водопровод (каждая капля воды, принесённая из реки и других водоёмов, была дороже золота); не работало отопление (люди сжигали всё, что могло гореть, чтобы согреться); не было еды (дети собирали очистки, варили даже кожаные ремни); городской транспорт не работал и на работу люди шли пешком несколько километров (это очень далеко), иногда даже не было сил возвращаться домой.

Однажды не вернулась с работы сестра Нина и мать отдала Тане, в память о сестре, её маленькую записную книжку, в которой девочка записывала даты смерти своих родных, умерших от голода. Сестра Женя работала по 2 смены на заводе. Ещё и сдавала кровь для раненых бойцов, сил не хватило – умерла прямо на заводе. Скоро умерла и бабушка – сердце не выдержало. Брат Леонид умер от голода. Таня все чаще открывала записную книжку и делала записи – один за другим ушли из жизни её сестра, брат, дяди, а потом и мама. Однажды девочка подведет страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня». Посмотрите на памятник, видите, эти листы? Эти листы и есть странички из её дневника. Скорее всего, она писала его для себя, чтобы не забыть, чтобы помнить. Вот эти строки (воспитатель показывает на железные листы). А давайте прочитаем, что написано на них: Женя (сестра) умерла. Бабушка умерла. Лёка умер. Дядя Вася умер. Дядя Лёша умер. Мама. Савичевы умерли. Умерли все.

Детская ручонка, теряющая силы от голода записывала страшное слово «умерла». Неужели и мама? (Воспитатель обращает внимание на страничку с надписью «Мама 13 мая в 7.30 час. Утра 1942 г.») Когда мама бала рядом, казалось, всё можно было преодолеть. Но мамы не стало, всё рухнуло. Таня выпарывает последнюю страничку дневника: «Савичевы умерли, умерли все», «Осталась одна Таня».

Маленькая Таня осталась одна утром 13 мая 1942. Она не знала, что её родной брат Михаил и сестра Нина вырвались из блокадного Ленинграда и были живы. Танина родственница оформила девочку в детский дом, что означало практически немедленную эвакуацию (т.е. вывоз из Ленинграда). Так Таня попала в Горьковскую (Нижегородскую) область. В годы войны в рабочем посёлке Шатки и его районе располагались военные госпитали и детские дома с эвакуированными детьми. Военными госпиталями называли больницы во время войны, а в детских домах жили дети, у которых не осталось близких. Вывозили эвакуированных детей на поезде, который добирался до нашего района несколько дней. Детей кормили, лечили, ухаживали и, благодаря этому ребята шли на поправку. Но и были тяжело больные. Среди них была Таня Савичева. Она болела страшной болезнью, которая называется туберкулёз. Таня умерла в Шатковской инфекционной больнице. Рядом с ее могилой сооружён памятник, на котором страницы её блокадного дневника на красной кирпичной стене. А кто знает, что обозначает слово «памятник»? В Шатках действует детский оздоровительный лагерь им. Т. Савичевой. Одна из улиц посёлка носит имя ленинградской девочки. На могиле Тани постоянно лежат цветы. Посмотрите, сколько их много. На могилу Тани, в Шатки, приезжают сотни людей со всей страны. Посещала её и сестра Тани – Нина Савичева. Имя Тани не будет забыто и станет напоминанием о сотни тысяч детей, погибших в годы Великой Отечественной Войны. Пусть люди знают правду о

войне, пусть её боль проходит через их сердца, чтобы никогда не повторилась трагедия той далёкой войны.

В группе воспитатель предлагает детям из цветной бумаги сделать цветы для памятника Тани Савичевой.

1.3. Примерный конспект занятия по изобразительной деятельности «Мы за мир».

Программное содержание: Дать представление детям о том, что белый голубь является символом мира. Развивать у детей: умения самостоятельно составлять композицию в рисунке; образное эстетическое восприятие; технику рисования ладошкой. Воспитывать у детей чувство уважения к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родную край в тяжелые годы войны.

Материал: фонограмма песен: «День Победы» Д. Тухманова и «Летите, голуби» И. Дунаевского. Простые карандаши, цветные карандаши, белые листы бумаги, разнообразные карточки на тему: мир, победа, салют, голуби. Мольберт.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихов о мире и войне, рассматривание иллюстраций о войне, рассматривание голубей на прогулке.

Словарный запас: Победа, голубь, мир, герой.

Рекомендации к проведению:

Звучит в аудиозаписи песни «День победы». Ребята, а как вы думаете, о чём эта песня?

Славим в мае День Победы, светлый праздник всех людей.

В мае радуга смеется, цвет черемух все нежней.

В мае радостно поется, и шагается дружной.

Выше голуби взлетают майским утром на заре,

В синь взлетают, всем желают мира, счастья на земле! (Л. Кузьмин)

День Победы – это радость «со слезами на глазах». Как вы можете объяснить эти слова? Верно. В этот день и радость, и

скорбь рядом. Радость – от Победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто остался на полях сражений и не вернулся домой. В этот день поздравляют тех воинов, которые живут рядом. Их становится, к сожалению, все меньше и меньше, ведь они уже старенькие. У кого из вас есть дедушки, прадедушки, которые воевали? Только благодаря героизму наших солдат, партизан, всего народа враг был побежден, а мир спасен от гибели. С тех пор прошло более 65 лет. Но в разных точках земного шара еще бушует пламя войны. Мы не хотим воевать, не хотим, чтобы гибли люди. Послушайте, что написала поэтесса из Афганистана – страны, которая очень долго воевала.

Когда же война от работы устанет,
Сжигать и калечить детей перестанет!
Где были недавно жилища людские,
Сегодня одни пепелища пустые.
И пули свистят, и трещат автоматы,
И грабят крестьянина вражки солдаты.

И нас ожидает неволя и голод,
Но в небо – мы верим – поднимется голубь.
Взлетит белоснежный, бесстрашный и милый,
Он – вестник надежды, и жизни, и мира.

Давайте же вместе потребуем, дети,
Достойного мира на нашей планете. (Л. Кавайан)

Ребята, о какой птице говорит поэтесса в стихотворении?
Считается, что белый голубь – вестник мира. Поэтому часто его можно увидеть на плакатах, призывающих к миру:

Облетает голубь мир, людям он приносит мир.
Больше было б голубей – было б небо голубей!
Чтобы взрывы не закрыли небо черной пеленой
Голубок наш белокрылый, облети весь шар земной.

Со словом «герой» у каждого из нас, прежде всего, возникает образ человека, отличившегося храбростью и спасшего множество жизней. К сожалению, не многие знают, что героя-

ми являлись и братья наши меньшие, такие как коты, собаки, птицы. В военное время пернатые друзья, а именно голуби, выполняли сложнейшие поручения, рискуя собственным существованием. Я вам расскажу о голубях – героях.

«Голубчик».

На одной из подводных лодок на борту жил почтовый голубь по кличке «Голубчик». Во время одного из боевых походов лодка торпедировала фашистский транспорт и, уходя от преследования, попала на минное поле, получила сильные повреждения – вышла из строя радия и она не могла самостоятельно возвратиться на базу. Тогда-то и пришел на помощь

голубь, доставивший письмо за два дня, пролетев более тысячи километров. Лодка получила помощь и была отбуксирована на родную базу другой советской подводной лодкой.

Сизый голубь под номером «48».

Отряд разведчиков, находясь в глубоком тылу противника, попал в окружение и потерял связь со своей частью. Единственная рация была разбита, а прорвать окружение было невозможно. К счастью у бойцов был проверенный в делах один-единственный тренированный сизый голубь под номером 48. Письмо с донесением было прикреплено к ноге воздушно-го связиста. Во время полета голубь был атакован натасканным для этих целей фашистским ястребом и был ранен, но голубю удалось уйти. На голубиную станцию он прилетел в сумерках и буквально упал под ноги дежурному рядовому солдату. Голубь был ранен, тяжело дышал, одна лапка была сломана. После передачи в штаб донесения, голубь был прооперирован ветеринарным врачом.

Физкультминутка «Голуби»:

Прилетайте к нам скорей, стайка милых голубей!
Вы попейте здесь водицы, клюйте зёрнышки пшеницы.
А потом – летите, и всем мир несите!

(Дети имитируют движения птиц в соответствии со словами стихотворения). А теперь я вам предлагаю рассмотреть ил-

люстрации картин, которые обозначают мир на нашей земле. Что вы видите на картинах? Много на свете есть важных слов: Мама, Родина, Счастье. А ещё есть важное слово – МИР! Мир – это Земля, мир – это Солнце, небо, звёзды, люди, дети. Мир – это спокойная радостная жизнь. Нет войны, нет горя, нет слёз. Мир – главное слово на свете. Мир нужен всем. Я вам предлагаю нарисовать голубя мира с помощью ваших ладошек. (Воспитатель показывает образец и технику рисования на мольберте). Дети рисуют под музыку «Летите, голуби» И. Дунаевского (оформляется выставка детских работ).

Раздел 2. «Духовное наследие Шатков»

2.1. Примерный конспект экскурсии в храм Живоначальной Троицы.

Программное содержание: Познакомить детей с достопримечательностью поселка – храмом Живоначальной Троицы: внутреннее убранство, атрибуты (свеча, лампада, икона). Приобщать детей к ценностям православной культуры. Развивать интерес воспитанников к знаниям о храмах, к изучению православной культуры. Воспитывать у детей ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию Шатков. Обогащать родительско-детские отношения опытом приобщения к духовным ценностям.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Достопримечательности Шатков», «Храмы России», чтение православной литературы, рассматривание иллюстраций куполов, храмов, убранства церквей. **Словарный запас:** алтарь, купол, икона, свеча, молитва, алтарь.

Рекомендации к проведению: Экскурсия проводится совместно с родителями. Воспитатель вносит макет храма и предлагает посетить храм Живоначальной Троицы.

Воспитатель: Дети, перед вами храм нашего поселка. Назван он в честь Живоначальной Троицы. Первая церковь в Шат-

ках появилась очень давно, почти 400 лет назад (1621 г.). Она была деревянной и работала почти 100 лет, после ее разобрали и построили новую, тоже деревянную. А рядом с деревянной – каменную, это было 200 лет назад (1788 г.). Каменную церковь назвали в честь Пресвятой Живоначальной Троицы. Это церковь, которую мы с вами видим сейчас. А деревянная церковь сгорела. Но на ее месте через некоторое время построили другую большую и красивую церковь. Посмотрите на здание завода, это и есть та самая церковь, но ее переделали под завод. Позже мы с вами обойдем его и рассмотрим оставшиеся стены храма. Теперь, ребята, посмотрите на икону которая висит над входом в храм, эта икона называется «Троица», в честь нее и названа эта церковь. Сейчас мы с вами пройдем в церковь и познакомимся с ее убранством. Там нас встретит батюшка Василий и все расскажет.

Экскурсию сопровождает священнослужитель: Ребята, мы находимся в самой большой части храма. Это место для прихожан, собравшихся на церковную службу. На всех стенах висят иконы. Перед ними горят лампадки и свечи. Лампада – светильник, употребляемый в христианском богослужении. Православные христиане молятся Христу, ангелам и святым. В церкви их иконы всюду, посмотрите. Икона – это картина, на которой изображено то или иное лицо или событие из Библии или церковной истории. У вас есть иконы в доме? Самая главная часть храма Алтарь. Это самая священная часть храма. В алтаре совершается священнослужителями богослужение и находится самое святое место во всем храме – святой престол, на нем стоит чаша со святым причастием. Кто из вас ходил в церковь и причащался? А теперь, дети, вы можете взять свечи в церковной лавке и поставить их перед любой иконой, при этом вы можете попросить для себя и своих родных что-то доброе. (Дети и родители берут свечи и ставят их на подсвечники).

2.2. Примерный конспект экскурсии на источник «Кипячий ключ»

Программное содержание: Познакомить детей с историей источника «Кипячий ключ»: историей его возникновения, лечебных свойствах, значением названия. Развивать интерес к православной культуре. Воспитывать бережное отношение к родникам. **Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Достопримечательности Шатков». Чтение стихов о родниках России. Беседы на тему «Лечебные воды Шатков». Беседа об источнике. **Словарный запас:** источник, родник, минеральная вода.

Рекомендации к проведению: Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение: Родник земли родной прозрачен и негромок

Он летом и зимой лепечет, как ребенок,
Ведь так вода сладка, что пей – все будет мало.
И в нем берет река и жизнь свое начало.
Небыстро он течет, а стоит приглядеться.

Толкает жизнь вперед как маленькое сердце. Есть особые места в Шатковском районе, которые по-особенному пленительны, которые зовут к себе и в самые радостные, и в самые трудные минуты жизни. Такие места особенны. Это святые источники – Божий дар на земле. Это места, куда приезжают душой отдохнуть, соприкоснувшись с чудом. У каждого источника есть своя история. И мы сейчас расскажем одну из них. Первый раз об источнике люди начали говорить почти 400 лет назад. Жил в селе Кобылине (так раньше называлось село Архангельское) человек Баим Федоров, у него были участки, на которых он выращивал траву для своих коров. И на этих участках располагались источники с очень хорошей питьевой водой. Со временем местные крестьяне обратили внимание, что воды источников обладают лечебной силой. Население стало использовать воду источников для лечения кожных и желудоч-

ных болезней. Они еще не знали, что вода источников является минеральной. Люди заинтересовались этим источником и начали посылать письма в город Горький (так раньше назывался город Нижний Новгород). Из Горькова стали приезжать ученые, которые исследовали воду в источнике и подтвердили, что вода этого источника является минеральной, а значит лечебной. К источнику стали приезжать люди с разных городов России, про него писали в газетах. Много людей вылечились с помощью этой удивительной воды. В марте 1994 года Нижегородский областной совет народных депутатов утвердил перечень особо охраняемых природных территорий и объектов, в этот перечень вошел и «Кипячий ключ». Скажите, дети, что по-вашему означает это название? Совсем недавно на источнике была построена и освещена купальня. Как вы думаете, для чего предназначена купальня? А сейчас мы с вами можем подойти и попить этой удивительной водички.

Блок 3. «Культура и спорт Шатков»

Раздел 1. «Шатки спортивные»

1.1. Примерный конспект экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант» – «Если хочешь быть здоров».

Программное содержание: Познакомить детей с физкультурно-оздоровительным комплексом «Атлант»: территорией, спортивным, тренажерным залами, бассейном; дать представления о боулинге, аэробике, бильярде. Развивать интерес детей к физической культуре и к спорту. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. **Предварительная работа:** Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов о спорте, об олимпиаде. **Словарный запас:** физкультурно-оздоровительный комплекс, тренажер, бильярд, боулинг, спортивные снаряды, тренер, секция, параолимпиец. **Рекомендации к проведению:** Воспитатель:

Ребята, давайте поприветствуем друг друга, скажем «доброе утро», «здравствуйте!» А вы знаете, мы ведь не просто поздоровались, мы подарили друг другу частичку здоровья, потому что мы сказали «Здравствуйте». Это значит – здоровья желаю. Очень важно, чтобы именно утро было добрым. Ведь оно начинается новый день, даёт нам энергию, необходимую для дел и так приятно видеть с утра ваши улыбочивые лица, сияющие глаза и слышать: «Доброе утро, здравствуйте». Как вы думаете, что такое здоровье? Сейчас я расскажу вам старую легенду. Давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – здоровье. Стали думать – решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт человек с давних времён, и его здоровье с ним, да вот не каждый может сберечь бесценный дар Богов! Значит, здоровье-то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из нас. Поэтому так важно заботиться о своем здоровье. А вы знаете, что такое физкультурно-оздоровительный комплекс, сокращенно ФОК? Это такое сооружение, где можно заниматься различными видами спорта. В Шатках тоже был построен прекрасный физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант». Там есть секции по плаванию, волейболу, футболу, хоккею. Проводятся занятия по рукопашному бою, фигурному катанию... Я предлагаю сегодня посетить наш ФОК. Перед нами здание ФОК. Посмотрите, какое оно большое, высокое, красивое. Как вы думаете, для чего его построили? Правильно, чтобы мы с вами

могли здесь заниматься спортом и быть здоровыми. Обратите внимание на то, что справа от здания ФОК находится детская площадка. На ней дети с раннего возраста могут заниматься спортом: подтягиваться, висеть на турнике, качаться на качелях, прыгать. А слева находятся футбольное и волейбольное поля. (Дети рассматривают территорию ФОК). А теперь давайте зайдём в здание. Здесь сидят администраторы, которые следят за порядком, выдают билеты, отвечают на телефонные звонки. Слева от них находятся спортивный и тренажерный залы. В спортивном зале можно заниматься баскетболом, волейболом, мини-футболом. А также здесь проходят различные спортивные мероприятия и соревнования. В тренажерном зале тренируют мышцы тела, чтобы быть сильными. Отгадайте загадку: На радость местной детворе залит зимой он во дворе. Я позову друзей пяток, возьмем коньки, нас ждет... (каток). Верно, ребята. Сейчас мы пойдем на каток. Здесь занимаются фигурным катанием и хоккеем. А теперь предлагаю подняться на второй этаж. И еще одна загадка: Здесь купаться и зимой сможем запросто с тобой. Здесь научат нас нырять. Как то место нам назвать? (бассейн) Здесь занимаются плаванием, которое очень полезно для здоровья. Скоро и мы будем ходить в бассейн. Кроме того на втором этаже имеется зал, где занимаются аэробикой и рукопашным боем. Как вы думаете, что такое аэробика? Ребята, здесь еще находится кафе, в котором можно посидеть, поговорить, отдохнуть. Можно подняться еще выше, на третий этаж. Здесь играют в боулинг, в настольный теннис, в бильярд. Но этими видами спорта в основном занимаются взрослые. А теперь спустимся вниз, на первый этаж. Обратите внимание на доску почета в вестибюле. На ней фотографии Шатковских спортсменов, кубки, грамоты, дипломы, которые они получали. Самые известные спортсмены поселка Шатки – это параолимпиец А. Лыжихин, футбольная команда «Фортуна». В эту команду входят ребята, посещавшие наш садик.

Здесь фотография Курицына Николая, которому 15 лет, занимается он рукопашным боем. Он тоже выпускник нашего детского сада. Чтобы достичь больших величин, нужно заниматься спортом с детства, много тренироваться, быть усердным, терпеливым и настойчивым. Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым. В группе воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Спорт».

Раздел 2. «Шатки музыкальные»

2.1. Примерный конспект экскурсии в детскую музыкальную школу поселка «Путешествие в Музыкальное Королевство»

Программное содержание: Познакомить детей с детской музыкальной школой. Закрепить названия музыкальных инструментов: флейта, баян, аккордеон, рояль, скрипка, кларнет, саксофон, труба, валторна. Закреплять навыки концентрации внимания, слушательской культуры. Развивать музыкально-интеллектуальный кругозор детей.

Воспитывать интерес к музыке. **Оборудование:** компьютер (Windows XP с установленным пакетом программ Microsoft Office 2007); музыкальный центр, НЧ-входы (AUX) которого соединён с аудиовыходом компьютера; мультимедиапроектор и большой мультимедийный экран; компьютерная интерактивная презентация.

Предварительная работа: Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Беседа о ДМШ поселка Шатки. **Словарный запас:** флейта, кларнет, саксофон, труба, валторна.

Рекомендации к проведению: Ребята, а вы знаете, где в Шатках проживает музыка? Верно! Это – детская музыкальная школа. Школа не простая – волшебная! Школа музыки. Хотите отправиться в музыкальное путешествие? Есть на сказочной планете королевство дивное! (Дети приходят в музыкальную школу и располагаются в зале).

Воспитатель: Мы с вами сегодня отправляемся в сказочное путешествие. В нашем путешествии примут участие Королева Музыки и жители её страны – различные музыкальные инструменты. Садитесь поудобней, закройте глаза... на крыльях волшебной мелодии мы переносимся в сказку.

Королева Музыки: Здравствуйте, дорогие друзья! Вы узнали меня? Я – Королева Музыки! Я рада приветствовать вас в своей Музыкальной стране! Нам сегодня сыграют много-много разных мелодий – весёлых и грустных. Вы внимательно их послушаете и скажете, какие мелодии вам больше всего понравились. А помогут мне в этом разнообразные музыкальные инструменты. Мой первый инструмент – флейта – это один из самых первых музыкальных инструментов.

(Выступление флейтиста – учащегося ДМШ)

– Какие же ещё инструменты живут в нашем музыкальном королевстве?

Вот это что за инструменты Красивые такие?!

Называются они – клавишно-духовые:

Как меха на них растянешь,

Пальцем клавишу придавишь,

Так они и зазвучат, запоют, заголосят.

Да, это баян, он похож на гармошку,

Но только баян поважнее немножко.

Кнопочки сбоку ярко блестят,

Все разноцветные кнопки в ряд.

– Своё название баян получил по имени легендарного древнерусского певца-сказителя Баяна. Давайте послушаем, как звучит этот инструмент

(Выступление баянистов) – А это вот – аккордеон, имеет много клавиш он,

Когда аккордеон играет, то он баян напоминает.

Но голос у него богаче, да и звучание поярче.

(Выступление аккордеониста) – Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Давайте попробуем?

Я стою на трёх ногах, Ноги в чёрных сапогах.

Зубы белые, педаль. Как зовут меня? (Рояль) Рояль много клавиш имеет и струн,

У каждой струны молоточек – игрун.

У клавиш два цвета – чёрный и белый,

Сейчас на рояле сыграют умело.

(Выступление пианиста)

А теперь, ребята, послушайте загадки про другие инструменты:

В джазе он незаменим и в оркестре тоже

Красотой сравниться с ним ну никто не сможет. (Саксофон).

(Выступление саксофониста)

– О каком инструменте пойдёт речь?

Движения плавные смычка приводят в трепет струны.

Мотив звучит издали, поёт про ветер лунный.

Как ясен звуков перелив, в них радость и улыбка,

Звучит мечтательный мотив, я называюсь... (Скрипка).

(Выступление ансамбля скрипачей)

– А это инструменты духовые,

Медные, блестящие такие.

Чтоб мелодию весёлую сыграть,

Дуть в них надо и на кнопки нажимать.

– У трубы голосок очень тонок,

Будто это смеётся ребёнок.

– У валторны солидный и толстый,

Это голос не детский, а взрослый.

Королева Музыки: А сейчас, ребята, я предлагаю вам ребята пройти по музыкальной школе, рассмотреть стенды с фотографиями, пройти по кабинетам, где проходят музыкальные уроки *(проводится экскурсия по зданию музыкальной школы)*.

Блок 4. «Родная природа»

Раздел 1. «Животный и растительный мир»

1.1. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающей «Кто живет в лесах Шатков?»

Программное содержание: Расширять представления детей о животном мире Шатковского края: лось, рысь, медведь, бобр, енот. Развивать интерес детей к изучению природного мира Шатков. Воспитывать у детей нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы Шатковского края.

Материал: поляна, оборудованная декорациями деревьев, кустов и травянистых растений; игрушки – обитатели леса: заяц, еж, лиса; макеты птиц; проектор, экран, изображения из серии: «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Растения»; аудиозаписи «Голоса леса», «Голоса птиц»; природный материал. **Предварительная работа:** чтение рассказов о диких животных из книги «Знакомим дошкольников с миром животных»; рассматривание альбомов «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые»; рассматривание репродукций известных художников: И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», И.И. Левитана «Березовая роща»; экскурсии и прогулки в лес. **Словарная работа:** лесная столовая, егерь – лесник. **Рекомендации к проведению:** **Воспитатель:** Я вас сегодня приглашаю на прогулку в лес, который находится за речкой Тешей. Хотите? Вы помните правила поведения в лесу? Но как можно до него добраться? Да, можно доехать на чем-нибудь, а можно превратиться во что-нибудь, а хотя бы в облачко. Только как в него превратиться? А давайте-ка как в сказке: глазки закрыли, желание загадали и превратились в облачко. В облако мы превратимся, к лесу ближайшему помчимся, Чтоб увидеть с высоты деревья, травы и кусты. Как красиво в нашем лесу! Посмотрите, здесь деревья, кусты, трава, цветы... Так и хочется все это потрогать, понюхать, сорвать! Но мы же с вами помним и зна-

ем как нужно вести себя в лесу. В природе все взаимосвязано, и мы своим приходом не должны нарушать эту гармонию. Кто это нас встречает? Это же Лесовичок – хранитель леса! Лесовичок, мы пришли в твой лес, чтобы еще раз полюбоваться им, увидеть, кто в нем живет, и поиграть на природе. Дети, у Лесовичка много работы в лесу: нужно за всем присмотреть, всем помочь и все успеть. (Лесовик садится на пенек около елочки и, опираясь на пенек, накалывает палец слововой иглочкой.) Что же это за иглолка уколола мне руку? Да эту же иглочку ежик потерял, видимо быстро бежал, торопился (*показ на проекторе*). Еж бегаёт по лесу очень шумно. Шуршит листьями, фыркает и громко чмокает. Почувствовав опасность, он свертывается клубком, прячет незащищенную мордочку и брюшко, и выставляет иглы. Иглы служат ему защитой от других животных. Детеныши у ежа-ежата рождаются крохотными, слепыми, глухими и с мягкими колочками. Со временем они начинают видеть, слышать, а иглолки начинают расти и твердеть. Ежи в основном добывают себе пищу в ночное время. Питаются ягодами, червями, насекомыми, реже – мышами. Людей ежи не боятся. А теперь пройдемся поглубже в лес. Идти нужно тихо, чтобы не распугать жителей леса! Вон, в траве сидит зайчик (*показ на проекторе*). Он совсем маленький и беспомощный. Но это не совсем так. Воспитание у зайчат особое: родился зайчонок – мать один раз накормит его и убегаёт, а зайчонок будет сидеть где-нибудь в укромном уголке, пока не научится бегать. У зайцев главная защита – быстрые ноги. А малыши бегать не могут. Вот матери и покидают их, чтобы своим запахом не привлекать хищников. Новорожденный зайчонок запаха не имеет. Затаившегося зайчонка, если он подобрал лапки под себя, не учует никакой зверь. Пройдет несколько дней, и зайчонок выбежит из-под куста. А пока не будем мешать зайчонку и пойдем на другую полянку. Животный мир Шатковского края разнообразен. Здесь обитают белки, зайцы, кабаны, лисы,

лоси. Временами заходят волки (*показ на проекторе*). **Физкультминутка** (дети имитируют лесных животных: зайца, медведя, лисицу, волка). А есть еще редко встречающиеся в наших лесах такие дикие животные как: куницы, еноты, косули, благородные олени, горностаи, бобры. В моих владениях есть также заповедник или по-другому площадка для зверей – «лесная столовая», где егеря заботятся о диких животных, наблюдают за ними, охраняют их. Наш лес также богат большим количеством птиц. А вы знаете, какие птицы обитают в нашем лесу? (*показ на проекторе*). Это вороны, сороки, кукушки, дятлы, синицы, скворцы. А ещё такие, как клесты, соловьи, зяблики, овсянки, совы. Птицы, поедая огромное количество насекомых, оберегают лес, поля и огороды. Нам надо беречь птиц, не разорять гнезда, подкармливать их в голодное время, строить для них и домики, и скворечники, и кормушки. (Включается запись птичьих голосов). Много голосов разных птиц раздаётся в лесу. Голоса каких птиц вы слышите? (дети отгадывают загадки про птиц). Посмотрите, что я нашел в траве (гнездо). Ребята, но трогать гнездо руками нельзя, тем более брать из него яички или птенцов. Наблюдать за гнездом нужно очень осторожно издали. К сожалению, многие звери и птицы стали редкими. Тетерева и глухари занесены в Красную книгу России. Их надо охранять. Поэтому и мы с вами будем беречь и любить нашу природу, с любовью относиться ко всему живому.

Лесовичок предлагает взять детям корзинку с природным материалом для изготовления поделок. Оформляется выставка детских работ из природного материала: «Кто живет в лесах Шатков».

1.2. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающим « Растения нашего края »

Программное содержание: Познакомить с растениями Шатковского района: липа, подорожник, мать-и-мачеха, лан-

дыш, борщевик. Развивать интерес детей к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле», бережное отношение к природе.

Материал: Плакат «Правила поведения в лесу». Картинки растений. **Предварительная работа:** Чтение литературы по данной теме. Рассмотрение гербария «Лекарственные травы», «Опасные растения нашего края». **Словарный запас:** лекарственные, зеленая аптека, каротин, береста, иммунитет.

Рекомендации к проведению: (в группу заходит Красная Шапочка)

Здравствуйте, ребятки! Я очень расстроена. Гуляя по лесу, который находится на берегу реки Теша, и, собирая лекарственные травы, я заблудилась и не могу найти свой домик.

Воспитатель: Я предлагаю пойти вместе с Красной Шапочкой в лес и помочь ей найти домик. Вы готовы? А как вы думаете, почему лес называют «зеленой аптекой»? Почему врачи советуют чаще бывать в лесу, гулять по лесным тропинкам? Растения выделяют вещества, которые являются губителями микробов. Недаром говорят, что в лесу чистый воздух, легче дышится. Посмотрите, как много вокруг нас деревьев. Я предлагаю найти дерево по загадке.

Весною зеленела, летом загорела

Осенью красные бусы надела! (рябина)

Плоды рябины широко используют в медицине, так как они богаты витамином С и каротином. Плоды служат прекрасным кормом для лесных птиц. Зрелыми плодами можно откармливать домашний скот и домашнюю птицу. Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан (береза). Какой русский человек не любит березку-красавицу. Береза – символ России. Кто хочет похвалить белоствольную русскую красавицу. А какие песни о березке вы знаете? (Дети инсценируют русскую народную песню «Во поле береза стояла»). Многие части берёзы используются человеком: древесина, кора, береста, берё-

зовый сок. Почки и листья применяются в медицине. С давних лет берёза была образом России. Красавицу – березку можно встретить в любом лесу поселка Шатки и Шатковского района. А вот это дерево – липа. Особенно хороша липа летом, во время цветения, когда дерево сверху донизу покрыто душистыми, желтоватыми цветками с нежным ароматом. Липа – лекарственное и медоносное растение. Липовый мёд считается одним из лучших сортов. Вот мы с вами подошли к яркой, большой, красивой полянке, на которой растёт много растений и ягод. Давайте приостановимся здесь и полюбуемся их красотой. У меня для вас есть загадки про эти растения. Длинноногие сестрички вышли стайкой на лужок.

Словно снег у них реснички и как солнышко глазок (ромашки). Отвар ромашки применяют при головных болях, используют при мытье волос, чтобы волосы стали красивые и быстрее росли. Золотой и молодой за неделю стал седой,

А денечка через два, облысела голова.

Спрячу-ка в карманчик бывший... (одуванчик).

Поранил ты в дороге ногу, усталость не даёт идти,

Нагнись, солдатик у дороги готов помочь тебе в пути (подорожник).

Подорожник умеет заживать разные раны, помогает при ушибах и укусах. Случится такое – укусит вас пчела, приложите к месту укуса лист подорожника, и боль скоро пройдет. Ребятки, а бывали ли в вашей жизни случаи, когда вам на помощь приходили листья подорожника? Мы с вами побывали на волшебной поляне, на которой растёт много лекарственных растений. А теперь нам пора двигаться дальше. Я предлагаю вам превратиться в птичек и полететь.

Летело много птичек – собою невеличек,

Как они летели – все люди глядели,

Как они садились – все люди дивились.

Приземляемся на полянку. Ребята, что вы здесь видите? Какое это растение? (Ландыш).

Посмотрите, как красив этот цветок, как приятно пахнет. Но радуясь этому растению, надо помнить, что ландыш относится к ядовитым травам. Когда созревают семена ландыша, то появляются на нем красно-оранжевые ягоды. Брать в рот эти ягоды опасно! Кто знает, что это за растение? Гигантский борщевик. В то время как многие растения могут привести к неприятным последствиям после употребления, гигантский борщевик может нанести сильные повреждения после простого соприкосновения с кожей. Это растение под солнечными лучами выделяет густой сок, который, попадая на кожу, может привести к ожогу. А попадая в глаза, может привести к слепоте. А вот свиньи обладают иммунитетом к яду этого растения. С этими растениями надо быть осторожными. Но нам надо двигаться дальше. **Красная Шапочка:** Ребятки, я вижу свой домик. (Красная Шапочка благодарит детей за помощь и предлагает взять с собой корзинку с растениями для составления гербария).

1.3. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Жалобная книга природы»

Программное содержание: Расширять представление детей о растительном и животном мире Шатковского района, взаимосвязи природы и человека. Познакомить детей с Красной книгой Нижегородской области. Развивать познавательный интерес детей к миру природы. Формировать навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Воспитывать детей гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

Материал: магнитофон, проектор, экран, музыкальное сопровождение, подарки для березки, напоминающие знаки, фото с изображением редких растений и животных.

Предварительная работа: – Просмотр презентации «Красная книга Нижегородской области»; беседы: «Лес и здоровье»,

«Мы – часть природы»; наблюдение за деревьями и насекомыми во время прогулок; чтение книг познавательного характера.

Словарный запас: катастрофа, истреблять, редчайшие, потребительно.

Рекомендации к проведению: Звучит веселая музыка, затем раздается радиосигнал SOS.

Воспитатель: Вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он ни жил, и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они ждут помощи. Но сейчас, все чаще просят о помощи не только с тонущего корабля; все чаще мы слышим от природы: «SOS! SOS! Остановитесь! Одумайтесь!» Давайте прислушаемся к тревожным сигналам и превратимся из группы мальчиков и девочек в «Зеленых друзей природы» и отправимся с вами в путь – на помощь природе, в лес. (Показ на проекторе).

Но он такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал? На кого обиделся? Я предлагаю отправиться в гости в лес, но сначала вспомним правила поведения в лесу.

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь

Испугаются зверушки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять, ты пришел не убивать

Бабочки пускай летают, ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, нужно всё здесь сохранить!

Ребята, что растет в лесу? Да, деревья, кустарники, травы. А какие деревья растут в нашем шатковском лесу? Посмотрите, что-то с этими деревьями произошло? (Дети замечают, что на одном дереве сломана ветка; на другом кто-то ножичком вырезал на коре дерева надпись; рядом с деревом

жгли костре). Ребята, за что так обидели березку? В жаркий день она прятала всех в тени, весной поила березовым соком. Её березовые почки печат от многих болезней, белый ствол и кружевные листочки – радуют своей красотой. Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух, а чистый воздух это крепкое здоровье. А для нашей березки мы приготовили подарки (дети по очереди дарят подарки):

дарим тебе птицу – она будет тебе другом и спасет от гусениц;

вот тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет;

вот тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя;

дарим тебе дождевого червячка – пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя.

Вы слышите, снова звучит сигнал SOS. Попробуем отгадать, кто просит о помощи.

Загадки:

1. Белые горошки на зеленой ножке. (ландыши)
 2. Он и мачеха и мать, как цветочек этот звать? (мать-и-мачеха)
 3. Только солнышко пригрело, появился из-под снега Самый первый, тонкий, нежный, а зовут его ... (подснежник)
 4. Прячет цветок сладкий медок. И в названье мед гайтса, узнаете? (медуница)
 5. Кувшинчики, блюдца, не тонут, не бьются. (кувшинки)
- Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,
Если все: и я и ты, если мы сорвем цветы,
То останутся, пусты и деревья и кусты, и не будет красоты.
А знаете ли вы, что эти растения занесены в Красную книгу Нижегородской области? Как вы думаете, почему? Правильно,

потому что их осталось мало, их так и называют – редкие растения. Для чего же нужна Красная книга? Красная книга – это книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, внимания, предупреждения. Вот так выглядит Красная книга Нижегородской области. (Показ).

Ребята, вы слышите, опять звучит сигнал SOS. А это жалоба от очень обиженного обитателя наших лесов. Правда, не все, может быть, и видели его в лесу – это редкость, а вот на картинках в книгах, сказках она часто встречается, что же случилось?

Сова (за ширмой): Меня кто-то напугал, из рогадки в меня стрелял.

Крыло мне повредил, а дятла чуть напал не убил.

А за что? Ведь дятлы столько пользы приносят, деревья лечат, дупла для зверей и птиц делают. Да и я много пользы приношу, если бы не я, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи мышей – полевок. А они такие прожорливые, что потомство одной полевки способно за лето испортить и съесть тонны зерна. Так что, каждый, кто любит пирожки и пирожные меня уважать должны.

Воспитатель: Сов, ребята, в природе осталось совсем немного. Но у нас, в Нижегородском крае, они хоть и редко, но встречаются. Особый вид сов – филины. Это самые крупные совы. Из-за своей небольшой численности они находятся под охраной и тоже занесены в Красную книгу. А какие животные и птицы нашего края ещё занесены в Красную книгу? Ребята, помните, беречь нужно и тех животных, и те растения, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе.

Воспитатель предлагает детям сделать свою Красную книгу и зарисовать в ней животных и птиц.

Раздел 2. «Живая вода»

2.1. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Реки нашего поселка»

Программное содержание: Расширять представления детей о богатстве водных ресурсов Шатковского края: грязи, воды, рыбы. Дать представления ориентирования по карте. Развивать лобознательность, желание узнавать новое. Активизировать и обогащать словарь детей (река Тёша, приток – речка Елховка). Воспитывать чувство ответственности за свою «малую родину». **Материал:** глобус, карта области, фотографии и иллюстрации рек и водоемов, фотография источника Кипячий ключ, картинки с обитателями водоемов, картинки болотных и водоплавающих птиц, проектор, экран, грамзапись журчания воды, принадлежности для рисования. **Предварительная работа:** Ознакомление с глобусом и картой; беседы: «Кто где живет?», «Поселок, в котором я живу»; альбомы: «Наши Шатки»; «Заповедники Нижегородской области»; «Водоемы нашей области»; «Обитатели водоемов», экскурсии на берег реки Тёша; экскурсии к речке Елховка. **Словарная работа:** область, река Тёша, речка Елховка, речная рыба, пресноводные водоемы, ключ-вода вытекающая из родника. **Рекомендации к проведению:** **Воспитатель:** Мы с вами много путешествовали по нашему поселку, по разным его местам. Давайте вспомним, где мы с вами были. Но ведь путешествовать можно не только по поселку, но и по всему нашему району, области, по всей нашей стране, а потом и по всему миру, когда будете взрослыми. Мы с вами можем путешествовать по нашему району и области прямо сейчас. А помогут нам в этом глобус и карта. Что у меня в руках? Посмотрите на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? (Разноцветным). А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Потому что на глобусе голубой краски больше, чем зеленой и коричневой. Голубой краской на глобусе обозначены океаны, моря и реки. А если всё изображенное на глобусе перенести на плоскость, то получится карта. Это карта нашей области. Главный город нашей области – Нижний Новгород. Давайте найдем его на карте. Это

центр нашей области. Он отмечен самым большим кружком. Давайте найдем его. Обратите внимание, что Нижний Новгород стоит на берегу двух рек: Волги и Оки. А реки эти крупные или нет? Правильно, крупные. Они нарисованы жирной голубой линией. А теперь найдем наш Шатковский район, центром которого является посёлок Шатки. Районные центры обозначены кружочками поменьше, чем области, а другие населенные пункты ещё меньше. Найдите на карте все кружочки, которые обозначают центры районов, а я вам буду их называть. Так мы с вами найдем и наш район и наш посёлок Шатки. Он стоит на берегу какой реки, крупной, как Волга и Ока или поменьше? Наша речка не крупная, но очень длинная и проходит через много районов (показ по карте). Называется она Тёша. (Воспитатель предлагает отправиться в путешествие на лодке по реке. Дети вместе с воспитателем строят лодку из подручных средств и усаживаются в неё). Река Тёша – украшение Шатков. Летом в ней можно купаться, на берегу загорать, отдыхать, ловить рыбу, так как в реке водится речная рыба: щука, ерш, окунь, плотва, уклейка. Водятся в нашей Тёше и раки. На берегу Тёши, в лесной зоне, находятся детские оздоровительные лагеря имени Т. Савичевой и Ю. Гагарина и дом отдыха для взрослых и детей, где люди отдыхают семьями. У реки Тёши имеются несколько притоков. Это маленькие речки, которые впадают в Тёшу: лесная-Ельтма и полевые- Елховка и Озерки. Речка Елховка берет свое начало от деревни Елховка Шатковского района. Разливается весной от таяния снега с полей, летом она частично пересыхает. Течёт речка через центр Шатков. Через Елховку построен большой современный мост. Раньше эта река была полноводная. Она называлась Вонючкой. А называлась она так, потому что от воды речки шёл сероводородный запах. А интересно вам узнать, что находится в самой реке? Её подводный мир? Для этого надо надеть акваланг и спуститься в воду (все имитируют одевание аквалангов и спуск под воду, на проекторе – обитатели реки).

Посмотришь на реку и кажется в ней нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода, петляя по лугу незнамо куда.

Но если поглубже в нее заглянуть, с маской и трубкой тихонько нырнуть,

Сразу увидишь, что это не так: вот под корягою прячется рак,

Налим под колоду забрался, а это огромная щука плывет как ракета.

В затоне лини копошатся в грязи, на солнце сверкают боками язи.

Стайка плотвы шевелит камыши, мелькают густерки, ельцы и ерши...

Река ведь не просто течет и течет, она интересною жизнью живет!

А теперь все всплываем, садимся в лодку и причаливаем к берегу. (Воспитатель предлагает вспомнить, кого видели под водой). Ребята, мы уже знаем, что вода в морях и океанах солёная. А в реках и речках она какая? А какие еще пресноводные водоёмы вы знаете? *Демонстрируется показ на проекторе:* Да озера, пруды, болота. На территории нашего района находятся озера: Светлое, Круглое, Долгое и другие. Глубина озер небольшая. В озерах имеются значительные запасы минеральных лечебных грязей и сапропеля – ценное удобрение. Они используются в лечебных и оздоровительных учреждениях Нижнего Новгорода и области. В частности они применяются в нашей больнице, в грязелечебнице. У села Архангельское находится уникальный источник Кипячий ключ, воды которого имеют лечебные свойства, насыщены газами и минеральными солями. Источник охраняется законом (показ на проекторе). В пруду поселка Знаменский, что находится близи Шатков, есть голубая глина. Она применяется при лечении суставов и в косметических целях (показ на проекторе). А самый боль-

шой пруд находится в селе Спасское. Там разводят карпов и карасей: красных и белых (показ на проекторе). Наша местность богата и болотами. В заболоченных местах обитают водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, бекасы. Гнездятся цапли, бывают пролетом журавли. Река Теша щедра рыбой, источник Кипячий ключ – минеральной водой, пруды и озера – лечебными грязями и глиной. Вот как богат и разнообразен наш Шатковский край! Как прекрасна и красива наша родина! Так будем беречь ее богатства. А сейчас я предлагаю нарисовать то, что вам понравилось: речку, пруд, рыбу или природу. (Оформляется выставка детских работ).

2.2. Примерный конспект экскурсии в грязелечебницу ЦРБ поселка «Лекарства наших водоемов»

Программное содержание: Познакомить детей с работой грязелечебницы центральной районной больницы. Формировать представление о лекарствах водоемов Шатковского района (грязи, воды). Расширять знания детей о свойствах лечебной грязи и минеральной воды. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы. Воспитывать стремление защищать и сохранять природные богатства. Привлекать родителей к сотрудничеству посредством совместных экскурсий.

Предварительная работа: Беседа на тему «История открытия Шатковских ресурсов», рассматривание иллюстраций «Кипячего Ключа» и реки Тешы, альбома «Достопримечательности поселка Шатки».

Словарный запас: грязелечение, источник, минеральная вода, сапропель.

Рекомендации к проведению:

Экскурсия проводится совместно с родителями.

Дети, посмотрите, что я вам принесла. Правильно, комочек грязи. Но грязь не простой, а волшебной. А почему она волшебная? Я предлагаю за ответом сходим с вами в районную больницу.

Сопровождает экскурсию медицинская сестра: Ребята, вы пришли в Шатковскую центральную районную больницу. Зачем люди ходят в больницу? Что им прописывает врач? А знаете ли вы, что вода и грязь тоже являются лекарствами? Но эти вода и грязь не обычные, а волшебные, потому что лечебные. Здесь, в больнице, есть специальный кабинет, который называется грязелечение. Это слово обозначает лечение грязями. Давайте зайдем сюда. Когда-то давным-давно около села Архангельское образовалось озеро. Оно было очень большое и глубокое. Ему дали название – Карасёво.

Со временем озеро заросло, и на его месте раскинулись луга, на которые люди приходили косить траву для домашних животных. Работая, они уставали, им хотелось пить. Напротив лугов текла река Тёша, у которой было много источников. Вода в них была чистая и пригодная для питья. Ребята, а вы знаете, что такое источник? Источник – это вода, которая выходит из недр земли на поверхность. Вскоре, люди обратили внимание на то, что вода из источника обладает лечебной силой. Так население стало использовать воду источника для лечения кожных и желудочных болезней. Прошло ни много, ни мало времени, и вот одна экспедиция заинтересовалась этим источником. Сделав много разных анализов, они обнаружили, что в воде содержится большое количество веществ, которые помогают человеку в борьбе с болезнями. В Шатках тоже есть крупные источники, один из них называется «Тухлый», потому что в нём очень много такого вещества, как сероводород. Вещество это имеет неприятный запах, поэтому от источника плохо пахнет.

Ещё об одном источнике вы все знаете и не раз бывали там. Он называется «Кипячий ключ». Это источник чистой минеральной воды, которая помогает человеку лечиться от болезней, придает силы, поднимает настроение (предлагает детям

выпить минеральной воды из источника). В Шатках есть не только целебная вода, но и лечебные грязи.

Лечебная грязь представляет собой массу зелёного цвета, состоящую из воды и различных веществ, которые полезны для человека. Берут её со дна озера, т.е. она является озерными осадками. На дне озёр осаждаются частицы глины, остатки водорослей и других веществ. Затем эти остатки перемешанные с глиной без доступа воздуха начинают медленно разлагаться. Так постепенно образуется на дне озёр чёрный ил-сапропель, содержащий минеральные вещества. Лечебные грязи содержат минеральные вещества и, подобно минеральным водам, оказывают лечебное действие на организм человека. Шатковская грязь применяется при заболевании суставов, заболеваниях нервной системы, заболеваниях уха. А сейчас, я покажу вам, как проводится лечение грязями.

На кушетку раскладывают одеяло, на которое кладут клеёнку, а на клеёнку «грязевую простыню». На нее ложится больной и укутывается этой простыней, клеёнкой и одеялом. Сверху кладут ещё одно одеяло для того, чтобы на протяжении всей процедуры сохранялась нужная температура. Грязь для аппликации должна быть липкой, чтобы не сползала с больного. Во время проведения процедуры за больным наблюдает медицинская сестра. По завершении процедуры больной обмывается под душем и отдыхает.

А теперь я вам предлагаю пройтись по другим кабинетам грязелечебницы.

Организация образовательной деятельности Основные формы организации образовательного процесса по программе «Маленький шатковец»: занятия, экскурсии, праздники, беседы, презентации учебного материала.

Тематический план

Блок программы	Раздел	Количество часов	Количество мероприятий
1. «История родного края»	1. Страницы истории 2. Быт и традиции народа	2 ч. 05 мин.	5
2. «Достопримечательности поселка»	1. Памятные места посёлка. 2. Духовное наследие Шатков.	2 ч. 05 мин.	5
3. «Культура и спорт Шатков»	1. Шатки спортивные. 2. Шатки музыкальные.	1 ч. 40 мин.	4
4. «Родная природа»	1. Животный и растительный мир. 2. Живая вода.	2 ч. 05 мин.	5
Общее количество		7 ч. 55 мин.	19

Материалы для проверки освоения программы дополнительного образования детей 6 – 7 лет «Маленький шатковец»

Отслеживание результатов индивидуального развития детей осуществляется через анализ продуктов детской деятельности: рассказы о поселке, творческие работы, детские проекты, дидактические игры, вопросы, интерактивные игры.

Тема	Материалы проверки
Блок 1. «История родного края»	
Раздел 1. «Страницы истории»	
1.1. С чего начался посёлок?	Вопросы: Что такое музей?
1.2. Как росли Шатки.	Расскажите о быте, одежде, занятии крестьян, населявших Шатки много лет назад. Какие достопримечательности современных-

	Шатков вы знаете? Как вы думаете, для чего нам нужно знать историю своего края, своей Родины? Проект «Страницы истории» (совместно с родителями) Цель: закрепить знания детей об истории родного поселка. Воспитатель предлагает детям и их родителям собрать в альбом «Страницы истории» фотографии, отражающие историю поселка Шатки.
1.3. Символика большой и малой Родины.	Вопросы: Какие символы есть у поселка Шатки? Что обозначают рисунки (колос и шестерня, чаша, олень, цветной треугольник) на гербе? Как вы понимаете, что такое малая родина? Как вы думаете, что значит любить свою Родину? За что вы любите Шатки? Дидактическая игра «Герб поселка» Цель: закрепить представление детей о гербе родного поселка; уметь выделять герб родного поселка из других знаков. Детям предлагается рассмотреть герб поселка и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дидактическая игра «Наш герб» Цель: формировать представления о символах родного поселка. Дети по памяти собирают герб родного города, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца. Дидактическая игра «Флаг России»

	<p>Цель: способствовать закреплению представлений о флаге своей страны.</p> <p>Воспитатель показывает детям флаг России, убирает его и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.</p> <p>Пластилинография «Герб Шатков»</p> <p>При помощи материалов: картон белого цвета, простой карандаш, клей, ножницы, стеки, пластилин, шаблоны герба образец герба поселка Шатки, воспитатель предлагает детям изобразить герб Шатков.</p>
Раздел 2. «Быт и традиции народа»	
2.1. «Народы, живущие в поселке»	<p>Вопросы:</p> <p>Люди каких национальностей проживают в Шатковском районе? Назовите коренных жителей родного поселка?</p> <p>В чем заключается их быт, история, национальный костюм?</p> <p>Как вы понимаете слова «многонациональная Россия»?</p> <p>Почему люди всей земли должны жить дружно?</p> <p>Интерактивная игра «Угадай национальность»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о людях, живущих в поселке; развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитатель предлагает 6 изображений национальностей, дети должны выбрать ту национальность, которую назовет воспитатель. Назвать национальность и описать ее.</p> <p>Практическое задание «Хоровод дружбы»</p> <p>Воспитатель предлагает создать коллективную аппликацию.</p> <p>На ватмане в центре наклеена планета Земля. Дети рисуют на готовых кружочках лицо и приклеивают вокруг планеты, имитируя «хоровод дружбы».</p>

2.2. «Здравствуй, батюшка Покров»	<p>Вопросы:</p> <p>Какие традиции празднования Покрова шатковцами вы знаете?</p> <p>Чем славилась покровские Шатковские ярмарки?</p> <p>В какие русские народные праздники вы знаете?</p> <p>Какие русские народные праздники отмечает ваша семья?</p> <p>Практическое задание (совместно с родителями)</p> <p>Воспитатель предлагает детям вместе с родителями сделать поделки для ярмарки в детском саду.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о фольклорных праздниках.</p> <p>На карточках изображены разные фольклорные праздники. Детям предлагается выбрать карточки, и назвать праздник.</p>
Блок 2. «Достопримечательности поселка»	
Раздел 1. «Памятные места посёлка»	
1.1. «Никто не забыт, ничто не забыто»	<p>Вопросы:</p> <p>Какие памятники в Шатках погибшим воинам вы знаете?</p> <p>Какую военную технику вы видели на Мемориале?</p> <p>Как вы думаете, с какой целью создан мемориальный комплекс?</p> <p>Кого можно назвать защитниками Отечества?</p> <p>Хотите ли вы быть похожими на героев?</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: учить узнавать на картинке и называть составные части Мемориального комплекса, учить составлять целое из частей.</p> <p>Детям предложены две одинаковые иллюстрации (образец для складывания и разрезная картинка).</p>

	<p>Необходимо сложить картинку по образцу.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о памятниках «Неизвестный солдат», «Воину – освободителю», о монументе «Вечный огонь» в Шатках.</p> <p>Воспитатель описывает памятник, не называя его. Задача детей узнать и правильно назвать объект. Далее игра усложняется: ребенку предлагается описать какой-либо объект Мемориального комплекса.</p> <p>Интерактивная игра: «Памятники воинской славы»</p> <p>Цель: закрепить представления о Мемориальном комплексе,</p> <p>На слайде демонстрируются элементы Мемориального комплекса, нужно выбрать тот, который назвал воспитатель.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Рисование на тему «Мы на Мемориале»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к истории своей страны; развивать творческие способности.</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать то, что им понравилось на экскурсии.</p>
1.2. Маленькая девочка Таня	<p>Вопросы:</p> <p>Кто это?</p> <p>В какое время жила Таня Савичева?</p> <p>Что такое война и мир?</p> <p>Как жили дети в годы войны?</p> <p>Какой праздник мы празднуем 9 Мая?</p> <p>Как отмечает праздник 9 Мая ваша семья?</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <p>Цель: закреплять полученные знания по теме «Маленькая девочка Таня».</p> <p>Воспитатель предлагает детям картинку с изображением достопримечательностей посёлка Шатки. Дети должны выбрать те картинки, на</p>

	<p>которых изображены объекты, находящиеся на мемориальном комплексе.</p> <p>Практическое задание «Мир во всём мире»</p> <p>Цель: закреплять названия военной техники, развивать творческие способности детей.</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать по выбору военную технику.</p>
1.3. Мы за мир	<p>Вопросы:</p> <p>Как вы понимаете слово мир?</p> <p>Какая птица считается вестником мира?</p> <p>Какие памятники защитникам Отечества есть в посёлке Шатки?</p> <p>За что мы должны быть благодарны ветеранам войны и тем, кто не вернулся с полей сражений?</p> <p>Дидактическая игра «Вырази свой протест»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о мире и войне; развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение.</p> <p>Перед детьми выставлены рисунки на темы «Мир» и «Война». Воспитатель предлагает на них внимательно посмотреть и подумать, какие рисунки можно убрать, выражая свой протест против войны. Убирая их, детям предлагается выразить свой протест словами: «Мы не хотим войны», «Мы против войны», «Нет войне».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о мире и войне; развивать образное мышление, соотношение формы и цвета, мелкой моторики рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разрезные картинки из 6 частей с тематикой мира, которые нужно составить в единое целое.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять</p>

	<p>плять знания детей о голубе как символе мира, воспитывать отзывчивость и доброту. Воспитатель показывает голубя, сделанного способом оригами, объясняет что такое оригами и предлагает желающим детям научиться самим делать голубя мира.</p>
Раздел 2. «Духовное наследие Шатков»	
2.1. Край православный	<p>Вопросы: В честь кого назван храм? Какие символы православной церкви вы знаете? Что такое икона? Для чего люди посещают храм?</p> <p>Практическое задание (совместно с родителями) Изготовление мобили «Ангелочки» Воспитатель предлагает детям дома с родителями сделать ангелочков из бумаги и ватных дисков, украсить их бисером, бусинами, красками и т.д. В детском саду оформить совместную выставку.</p>
2.2. Святой источник	<p>Вопросы: Что такое источник? Почему люди берегут источники и заботятся о них? Чем славится источник «Кипячий ключ»? Что дают источники людям?</p> <p>Составление рассказа «Источник Кипячий ключ» Воспитатель предлагает составить рассказ об источнике «Кипячий ключ» с использованием знаний, полученных на экскурсии. Употребить слова источник, родник, минеральная вода.</p>
Блок 3. «Культура и спорт Шатков»	
Раздел 1. «Шатки спортивные»	
1.1. Если хочешь быть здоров.	<p>Вопросы: Зачем нужно заниматься спортом? Какими видами спорта вы познакомились на ФОК?</p>

	<p>Кого называют параолимпийцами? Перечислите фамилии спортсменов, которые прославили наш поселок. Как вы думаете, для чего наша страна уделяет много внимания развитию спорта?</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай вид спорта» Цель: Закрепить знания детей о видах спорта, спортивном оборудовании. Воспитатель предлагает детям достать карточку из мешочка и отгадать вид спорта.</p> <p>Перфокарта «Буду сильным и здоровым» Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать любовь к спорту, двигательной активности. Каждому ребенку раздается перфокарта, на которой в центре изображен спортсмен. По краям перфокарты – изображения полезной – вредной еды; активного- пассивного образа жизни; вредных – полезных привычек. Ребенку предлагается соединить линией спортсмена с нужным изображением.</p>
Раздел 2. «Шатки музыкальные»	
2.1. Путешествие в музыкальное королевство.	<p>Вопросы: Где в поселке Шатки живет музыка? Какие музыкальные инструменты живут в Музыкальном королевстве? Для чего нужны музыкальные школы? Как называется главная песня страны?</p> <p>Интерактивная игра «Назови музыкальный инструмент» Цель: закрепить названия музыкальных инструментов: флейта, баян, аккордеон, рояль, скрипка, кларнет, саксофон, труба, валторн.</p>

	<p>Воспитатель представляет изображение музыкальных инструментов, и предлагает детям назвать музыкальный инструмент и угадать их звучание.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунок на тему «Музыкальное королевство».</p>
Блок 4. «Родная природа»	
Раздел 1. «Животный и растительный мир»	
1.1. Кто живёт в лесах Шатков?	<p>Вопросы:</p> <p>Где живут дикие животные и птицы?</p> <p>Какие дикие животные и птицы живут в Шатковских лесах?</p> <p>Почему люди должны охранять лес, заботиться о нем?</p> <p>Как вы думаете, почему мы должны дружить с природой?</p> <p>Интерактивная игра «Кто живет в лесах Шатков?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, обитающих в Шатковском районе.</p> <p>Воспитатель демонстрирует изображения и предлагает детям выбирать животных, живущих в шатковской местности.</p> <p>Проект «Столовая для птиц»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о жизни птиц, сформировать желание заботиться о птицах, помогать им.</p> <p>Воспитатель напоминает детям о заказниках Шатковского района – местах охраны и подкормки животных и предлагает детям организовать для птиц «птичью столовую»: сделать просторную кормушку, используя бросовый материал.</p>
1.2. Растения нашего края	<p>Вопросы:</p> <p>Какие растения Шатковского края вы знаете?</p> <p>Какие растения нашей Родины вам известны?</p>

	<p>Смогли бы мы выжить на земле без растений?</p> <p>Для чего нужно охранять природу?</p> <p>Интерактивная игра «Подбери ветку»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях Шатковского края;</p> <p>Воспитатель предлагает детям картинки с изображением деревьев, растущих на территории России. Дети должны отобрать те картинки, на которых изображены деревья, растущие в лесах Шатковского района.</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление цветов из природного материала»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях Шатковского края; развивать творческие способности.</p> <p>Воспитатель предлагает детям, используя подручный природный материал (тыквенные семечки, семена подсолнуха, семена клена, сухие листья деревьев), сделать цветы.</p>
1.3. Жалобная книга природы	<p>Вопросы:</p> <p>Почему природа в последнее время все чаще просит о помощи?</p> <p>Для чего создана Красная книга?</p> <p>Что может сделать юный защитник природы, чтобы наш край процветал с каждым днем?</p> <p>Почему мы должны охранять все живое на земле?</p> <p>Игра «С чем нельзя в лес ходить»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правила поведения в лесу.</p> <p>Воспитатель выкладывает на магнитную доску различные картинки с изображением топора, собачки, магнитофона и т.д. Дети выбирают картинку и объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.</p> <p>Практическое задание</p>

	Воспитатель демонстрирует модель сухого (несчастливого) дерева и предлагает помочь ему, взять зеленые листики и придумать хорошие поступки, схематично изобразить их на листочке и листочек приклеить на модель сухого дерева.
Раздел 2. «Живая вода»	
2.1. Реки нашего посёлка	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается вода в пресноводных водоемах от воды в морях и океанах? 2. Вспомните, какими водоемами богат наш Шатковский край? 3. Кто обитает в этих водоемах? 4. Какими водоемами богата наша Родина? 5. Почему мы должны бережно относиться к воде? <p>Дидактическая игра «Угадай рыб местных водоемов»</p> <p>Цель: закрепить названия рыб, живущих в местных водоемах.</p> <p>Воспитатель показывает карточки с изображением рыб (щука, карп, ерш, лещ, севрюга, карась, скумбрия, треска, судак, камбала).</p> <p>Детям предлагают назвать рыб, живущих в шатковских водоемах.</p> <p>Практическое задание: <i>(совместно с родителями)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям изготовить поделки обитателей водоемов: рыб, лягушек, раков, водных насекомых из бросового подручного материала (пластиковые бутылки, пробки, пластилин, цветная бумага, кусочек ткани, пуговицы и др.). Оформить совместную выставку</p> <p>Цель: Закреплять умения изготовления поделок из бросового материала; развивать творческие способности детей.</p>

2.2. Лекарства наших водоемов	<p>Вопросы:</p> <p>Что такое источник?</p> <p>Какими природными лекарствами богаты Шатки?</p> <p>Где берут минеральную воду и лечебную грязь?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Грязелечебница»</p> <p>Воспитатель вносит атрибуты и предметы-заместители, необходимые для игры.</p>
-------------------------------	---

Список литературы

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Минобразования РФ № 30-51-131/16 от 01.03.2002 г. «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).

7. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2007.
8. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М., 2008.
9. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., «Как научить детей любить Родину». – М., 2005.
10. Баканина Ф.М., Лукина Е.В. «Заповедные места Нижегородской области» Н.Новгород, 2000.
11. Белоусова Р.Ю., Чеменева А.А., «Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник материалов 2 образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
12. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры» Программа, разработки занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2008.
13. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. «Детство-пресс», 2010.
14. Голицина Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет» м. Мозаика-синтез, 2004.
15. Голованов Б.П. «Как ты жила, Нижегородская глубинка?». Арзамас, 1995.
16. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма». Волгоград. ИТД. Корифей. 2008.

18. Казаков А. П., Шорыгина Т. А., «Детям о Великой Победе». М., 2007.

19. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»: Методические рекомендации. М.ФИРО., 2014.

20. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие –М.:АРКТИ, 2005.

21. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера», 2007.

22. Кондрькинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.

23. Кондрькинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». М., 2006.

24. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Пособие для реализации Государственной программы. М.:АРКТИ, 2004.

25. Перевезенцева В.М. «Этих дней не смолкнет слава» программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях музея воинской славы. Дзержинск, 2011.

26. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

27. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении». Планирование, разработка занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2008.

28. Лунина Г. В. «Воспитание детей на традициях русской культуры». М., 2005.

Приложения

Дидактический материал

1. Дидактическая игра «Герб поселка»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного поселка; уметь выделять герб родного поселка из других знаков.

Материалы: контурный шаблон герба поселка Шатки, шаблон-образец, изображения некоторых гербов городов нашей страны, герб России.

Детям предлагается рассмотреть герб поселка и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб поселка, герб России.

2. Дидактическая игра «Наш герб»

Цель: формировать представления о символах родного поселка.

Материалы: карточка-образец герба поселка Шатки, разрезные элементы герба.

Дети по памяти собирают герб родного поселка, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

3. Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению представлений о флаге своей страны.

Материалы: флаг России, разноцветные полоски триколора.

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает его и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

4. Интерактивная игра «Угадай национальность»

Цель: закреплять знания детей о людях, живущих в поселке; развивать логическое мышление, внимание.

Материалы: интерактивное оборудование, изображения разных национальностей нашей страны.

Воспитатель предлагает 6 изображений национальностей, дети должны выбрать ту национальность, которую назовет воспитатель. Назвать национальность и описать её.

5. Дидактическая игра «Угадай народный праздник»

Цель: закреплять знания детей о фольклорных праздниках.

Материалы: магнитная доска, карточки с изображением различных фольклорных праздников.

На карточках изображены разные фольклорные праздники. Детям предлагается выбрать любую карточку, назвать праздник и рассказать о нем.

6. Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: учить узнавать на картинке и называть составные части Мемориального комплекса, учить составлять целое из частей.

Материалы: иллюстрации Мемориального комплекса поселка Шатки (образцы для складывания и разрезные картинки).

Детям предлагается сложить картинки по образцу.

7. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель: уточнить представления детей о памятниках «Неизвестный солдат», «Воину – освободителю», о монументе «Вечный огонь» в Шатках.

Воспитатель описывает памятник, не называя его. Задача детей узнать и правильно назвать объект. Далее игра усложняется: ребенку предлагается описать какой-либо объект Мемориального комплекса.

8. Интерактивная игра: «Памятники воинской славы»

Цель: закрепить представления о Мемориальном комплексе.

Материалы: проектор, экран, слайды с изображением элементов Мемориального комплекса.

Демонстрируются элементы Мемориального комплекса, детям предлагается выбрать тот, который назвал воспитатель.

9. Дидактическая игра: «Найди лишнее»

Цель: закреплять полученные знания по теме «Маленькая девочка Таня».

Материалы: картинки с изображением достопримечательностей посёлка Шатки.

Воспитатель предлагает детям выбрать те картинки, на которых изображены объекты, находящиеся на мемориальном комплексе.

10. Дидактическая игра «Вырази свой протест»

Цель: закрепить знания детей о мире и войне; развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение.

Материалы: изображения на темы «Мир» и «Война».

Перед детьми выставлены рисунки на темы «Мир» и «Война». Воспитатель предлагает на них внимательно посмотреть и подумать, какие рисунки можно убрать, выражая свой протест против войны. Убирая их, детям предлагается выразить свой протест словами: «Мы не хотим войны», «Мы против войны», «Нет войне».

11. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: закрепить знания детей о мире и войне; развивать образное мышление, соотношение формы и цвета, мелкой моторики рук.

Материалы: разрезные картинки с тематикой мира.

Воспитатель предлагает детям разрезные картинки из 6 частей с тематикой мира, которые нужно составить в единое целое.

12. Дидактическая игра: «Узнай вид спорта»

Цель: Закрепить знания детей о видах спорта, спортивном оборудовании.

Материалы: карточки с изображением спортивного оборудования, снарядов, мешочек.

Воспитатель предлагает детям достать карточку из мешочка и отгадать вид спорта.

13. Перфокарта «Буду сильным и здоровым»

Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать любовь к спорту, двигательной активности.

Материалы: каждому ребенку раздается перфокарта, на которой в центре изображен спортсмен. По краям перфокарты – изображения: полезной – вредной еды; активного – пассивного образа жизни; вредных – полезных привычек. Ребенку предлагается соединить линией спортсмена с нужным изображением.

14. Интерактивная игра «Назови музыкальный инструмент»

Цель: закрепить названия музыкальных инструментов: флейта, баян, аккордеон, рояль, скрипка, кларнет, саксофон, труба, валторн.

Материалы: интерактивное оборудование.

Воспитатель представляет изображение музыкальных инструментов, и предлагает детям назвать музыкальный инструмент и угадать их звучание.

15. Интерактивная игра «Кто живет в лесах Шатков?»

Цель: закрепить знания детей о животных, обитающих в Шатковском районе.

Материалы: проектор, экран, изображения животных, обитающих в лесах Шатковского края, на территории России.

Воспитатель демонстрирует изображения и предлагает детям выбирать животных, живущих в шатковской местности.

16. Интерактивная игра «Подбери ветку»

Цель: закрепить знания детей о растениях Шатковского края.

Материалы: интерактивное оборудование.

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением деревьев, растущих на территории России. Детям предлагается отобрать те картинки, на которых изображены деревья, растущие в лесах Шатковского района.

17. Игра «С чем нельзя в лес ходить»

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в лесу.

Материалы: магнитная доска, картинки с изображением топора, корзинки, сачка, магнитофона, собачки и т.д.

Воспитатель выкладывает на магнитную доску различные картинки. Дети выбирают картинку и объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

18. Дидактическая игра «Угадай рыб местных водоемов»

Цель: закрепить названия рыб, живущих в местных водоемах.

Материалы: магнитная доска, картинки с изображением рыб: щука, карп, ерш, лещ, севрюга, карась, скумбрия, треска, судак, камбала и т.д.

Воспитатель предлагает назвать рыб, живущих в шатковских водоемах.

Рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды

Основным условием реализации дополнительной общеобразовательной программы «Маленький Шатковец» является организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе в условиях реализации программы «Маленький шатковец» необходимо руководствоваться следующими принципами:

– полифункциональность (предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);

– трансформируемость (данный принцип предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства)

– вариативность (среда предполагает периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую активность детей);

– насыщенность (среда соответствует содержанию программы дополнительного образования «Маленький шатковец»);

– доступность (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям);

– безопасность (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Отдельные модули развивающей предметно-пространственной среды группы предполагают наполняемость компонентами (играми, материалами, пособиями) нравственно-патриотического содержания:

Функциональный модуль	Перечень компонентов
«Краеведение»	• Альбомы: «Моя семья», «Добро пожаловать в детский сад», «Мой поселок – Шатки», «Где мы с мамами гуляем», «Мой папа – воин», «Шатки героические», «Промышленность нашего района», «Достопримечательности родного поселка, района»,

	<p>«Нижегородская сторона», «Фотоальбом о столице нашей Родины – Москве», «Храмы России», «Многонациональная Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации: «Достопримечательности нашего поселка», «Многонациональная Россия», «Они сражались за Родину», «Мои Шатки», «Родная природа», «Гимн, флаг, герб», «Как росли Шатки», «История родного поселка», «Военная техника», «Мемориал» • Видеофильмы: «Дети войны», «Девочка Таня», «Мои Шатки». • Портрет президента России. <p>Символика родного поселка, района (Флаг, герб). Символика России (Флаг, герб, гимн). Символика города Нижний-Новгород. (Флаг, герб)</p> <ul style="list-style-type: none"> • План участка детского сада Карта Шатковского района План поселка Шатки Карта России Карта мира, глобус • Информация о государственных праздниках • Коллекция кукол в народных костюмах • Предметы одежды и быта народов Поволжья • Картотека дидактических игр. • Макет «Русская изба»
«Изостудия»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымка», «Городецкая роспись», «Русская матрешка» и т.д. • Предметы декоративно-прикладного творчества • Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукций известных художников: И.И. Шишкина, И.И. Левитана и др.
«Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка литературы: «Природа родного края» • Литература об истории области и города: «А что здесь было?..» • Книги со сказками разных народов • Литература о почетных, интересных, известных земляках: «Живут здесь люди смелые и сильные».
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Животный мир нашего края», «Растения Нижегородского края», «Красная книга Нижегородской области», «Водоемы родного края» • Презентации: «Заповедники Нижегородской области», «Животные и растения нашего края», «Заказники Нижегородской области». • Познавательные фильмы о природе родного края • Гербарии: «Растения», «Лекарственные растения Шатковского района», «Опасные растения нашего края» • Фотографии и иллюстрации природных сообществ и их обитателей; «Кипячий Ключ» • Макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны • Картотека дидактических игр
«Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи музыкальных произведений: классической, русской народной. • Аудиозапись «Гимн России» • Фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц. • Музыкальные инструменты. • Музыкально-дидактические игры

«Физкультура»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Шатки спортивные», «Знаменитые спортсмены нашего поселка», «Спортивные традиции области», «Олимпиада», «Паралимпийцы» • Атрибуты для подвижных народных игр • Карточка народных игр
---------------	---

Полноценное функционирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду дошкольной образовательной организации с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны дошкольной организации, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Структура программы	6
Содержание программы дополнительного образования детей 6 – 7 лет «Маленький шатковец»	6
Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Маленький шатковец»	13
Организация образовательной деятельности	59
Тематический план	60
Материалы для проверки освоения программы	60
Список литературы	71
Приложения	74
Дидактические материалы	74
Рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды	78

Т.Б. Гаврина, М.А. Зябова, Н.В. Грязева

Маленький шатковец

Технический редактор Т.М. Лоськова
Компьютерная верстка А.Н. Казаковой

Подписано в печать 30.03.2015 г. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. листов 5,25. Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Гарнитура Times.
Заказ № 881. Тираж 50 экз.

Отпечатано в ООО «Арзамасская типография»
607220 г. Арзамас Нижегородской области, ул. Победы, 9